## **IMPACT**



Resumen para el programa bbMIRADAS-Fundación Miradas-Autismo Burgos

## Introducción y revisión de la formación online

- Objetivos de aprendizaje: entender como lograr los objetivos de intervención del IMPACT
- Comprender las estrategias de intervención
- Comprender las técnicas de trabajo diario
- Entender bien como evaluar la fidelidad

#### **Tutorial online**

- ¿Por qué es importante enseñar a las familias?
- ¿Por qué incrementar el tiempo de intervención?
- 25-50 h (programas de 12 semanas en adelante)
- Hay algunas limitaciones para poder desarrollar el programa completo por cuestiones económicas y de financiación

## Investigación

- Las consideraciones de lo que es una buena práctica siguiendo NPDC-ASD se encuentra en la documentación
- Durante la intervención es importantes centrarse en la intervención y el entrenamiento del facilitador y el modo en que los padres desarrollan técnicas y se centran en los objetivos logrados con los niños: habilidades como la comunicación expresivo y receptivo, habilidades de juego.

### Preparación del proyecto

• ¿QUÉ NECESITAS HACER PARA IMPLEMENTAR EL PROGRAMA?



#### Consiguiendo habilidades

- Conocer los principios de desarrollo típico.
- Fluidez con la intervención con niños
- En el programa hay que centrarse en la enseñanza concreta de la técnica que estás tratando de mostrar
- Capacidad de manejar la conducta de la familia
- Estilo colaborativo de trabajo con los padres
- Capacidad para dar feedback: centrarse en lo positivo y en la mejora de las habilidades. Necesidad de ser flexible y adaptarse a las necesidades específicas de cada familia y cada niño/a

## Preparación

- Talleres introductores:
  - Repaso de estrategias de coaching
  - Actividades con rol playing
  - Planes de intervención
  - Consulta:
  - 6 mees de consulta
  - Revisión de los vídeos
  - Si se consigue la fidelidad se está preparado para poder formar otras organizaciones



# Establecer objetivos de comunicación y socialización

- Motivación social: es lo primero que es necesario. Que este motivado en lo que está pasando y en la persona y no en los objetos y juguetes
- Comunicación: tenemos que evaluar si son verbales o no, si tiene palabras simples o usa palabras combinadas. Es importante comprender cómo el niño/a entiende la comunicación. En qué modo se comunica (lo hace para pedir, para compartir, para comentar, mostrar, enseñar... o alguna otra manera)
  - Elicitación/provocaciones
  - Toma de turnos
- Imitación: una habilidad muy importante para el aprendizaje y para las hhss, entendiendo el lenguaje no verbal
- Juego: lo trabajamos para ayudar a desarrollar hh de secuenciación, resolución de problemas, toma de perspectiva del otro. Toma de turnos.

## Estableciendo objetivos de comunicación y socialización

- Seguir el desarrollo típico y las habilidades de desarrollo habituales.
- Encajar los objetivos que los padres tienen con los hijos.
- Los objetivos tienen que ser muy específicos y medibles.
- Ser capaces de adaptarnos al tiempo específico de duración del programa. Siendo flexibles con las situaciones concretas de padres e hijos

## Completar el SCC

- Nos va a ayudar a comprender mejor la comprensión de comunicación del niño/a
- Las habilidades están enumeradas/ordenadas en funciób de la complejaidad de las mismas
- Hay que pensar en cada habilidad de manera completamente independiente.
- A veces algunas habilidades no han podido ser observadas.
- Se han hecho investigaciones con grupo control para validar la fiabilidad y validez de la herramienta

## ¿Por dónde empezar?

- Habilidades adquiridas pero no suficientemente desarrolladas.
- En el caso que nos presenta las áreas implicarían la motivación social, y el juego sin juguetes para garantizar el enganche personal

Objetivos a largo plazo	Habilidades habituales	Objetivos a corto plazo: concretar con tiempo o nº de realizaciones/actividad o nº actividades/ calidad de la interacción
Incrementar el tiempo de interacción durante el juego	Motivación hacía el juego con alguien 1, 2 minutos	Motivarse en el juego con alguien usando contacto ocular, gestos, expresiones faciales o juego con un juguete al menos 5 minutos
Comunica necesidades y motivaciones de manera consistente	A veces usa gestos y vocalizaciones como petición	Señalar, vocalizar o hacer gestos al menos tres veces durante una actividad motivadora
Imitar espontaneamente gestos convencionales ajustados a las situaciones sociales (saludar, aplaudir, sonreír) y gestos simbólicos, hacer como que se peina, se duerme	Actualmente imita gestos y acciones después de ver a otros	Usar gestos convencionales y no convencionales de manera espontánea consistentes a la situación
Lograr una secuencia de juego simbólico combinado	Usa algunos juguetes de manera funcional	Usar más variedad de juguetes de manera funcional, imaginativa y sustitución simbólica

#### Ejercicio para establecer objetivos

- PREGUNTA: Se pueden plantear objetivos diferenciales para cada uno de los padres?
- SI
- PREGUNTA: Se deben seleccionar los objetivos concretos siempre siguiendo el desarrollo típico, o por ejemplo si un objetivo es imitar gestos pero no tiene adquirido la imitación con objetos cuál elegimos?
- IMITACIÓN CON OBJETOS es más fácil de enseñar en TEA, tenemos en cuenta el nivel de facilidad

## Estrategias de intervención

- Comprender la conducta de tu hijo/a
  - Aconsejar teniendo en cuenta la funcionalidad
- Prevenir conductas disruptivas
- Cambiando las consecuencias
  - Manejar la comprensión de los reforzadores y tratar de evitar refuerzo mediante conductas repetitivas
- Enseñanza de una alternativa conductual

## Establecer la casa par el éxito

- Lo ideal es ir a la casa para poder intervenir en el entorno y ayudar a fijar objetivos para evitar distractores, preparar los lugares
- A veces es muy necesario hacer cambios en la casa: eliminar o modificar estructura, muebles...
- Hay que explicar muy bien los motivos por los que son necesarios estos cambios
  - Dedicar tiempos específicos para el juego (hacer predecible el tiempo de juego y crear un horario para poder tenerlo más limitado y anticiparle) 15 a 20 minutos diarios
  - Limitar los distractores
  - Limitar el espacio con barreras para ayudar al niño a mantenerse fisicamente cerca de los padres
  - Asegurarse que lo más importante en la sala, lo más motivador son los padres
  - Mantener los juguetes que más les gustan con un acceso limitado (limitar el acceso a los juguetes, especialmente a aquellos que sean más interesantes para el niño)
  - Si los padres no están preparados para hacer tantos cambios intentar garantizar que al menos cuenten con un espacio pequeño en el que puedan jugar o interactuar para asegurar un lugar con éxito, aunque no se hagan los cambios en otros lugares

Enseñar nuevas estrategias

Crear oportunidades

Focalizar en tu niño

Ajustar tu comunicación

Usa 1/3 de la interacción para ayudar a tu hijo a aprender nuevas hhsscc

Usa 2/3 de la interacción para ganar su atención

Usa toda la interacción pata mantener la

## Focaliza en tu hijo/a

- Aumenta la habilidad del niño/a para motivarse con el juego
- Deja que el niño/a inicie
- Ayuda a los padres a reconocer y responder a la comunicación del niño/a



## Adapta tu comunicación

- Hay claves específicas en las que hay que entrenar a los padres para que logren identificarlas y las apoyen, respondiendo a cualquier iniciativa que tengan los niños, y darle una funcionalidad
- Modelar y expander el lenguaje: enseñar a los padres a que ajusten su lenguaje reduciendo a simples palabras, a un uso significativo y consistente del lenguaje.
- Hay que indicar a los padres cosas como: reduce tu lenguaje... o/y modelar cómo hacerlo
- Potencia que compartan emociones positivas y afecto: disfrutar con sus hijos
- Ayudar a sus hijos a comprender el uso verbal y no verbal de la comunicación

## Adapta tu comunicación

#### **Focaliza**

Ponte cara a cara.
Lenguaje simple

#### **Espera**

Fíjate en su contacto ocular, gestos o palabras

#### Responde

Ponle la comiste y di: poner camiseta



## Crear oportunidades y balancear turnos



- Potencia las interacciones de ida y vuelta
- Aumenta las iniciaciones de tu hijo/a
- Ayúdale a responder
- Capta su atención

Únete a su juego Lenguaje simple: empuja

#### Selecciona que técnica usar

- El niño no se motiva hacía los juguetes
- La toma de turnos es muy complicada
- El niño/a tiene dificultad para usar los materiales

- Usa materiales que ayuden a la toma de turnos
- El niño/a se beneficia si ve nuevas maneras de jugar
- La toma de turnos es el objetivo

- Empieza con una actividad motivadora
- Durante rutinas de la vida diaria
- El niño/a no tolera la frustración, permite que consiga lo que quiere antes de frustrar
- El niño/a no inicia ¿?

**Tentaciones** 

comunicativas

Balanceo de turnos

## Enseñar nuevas estrategias

 Ayuda al niño a comunicarse de maneras cada vez más complejas: señalar, mirar

Enseñar nuevas estrategias

Juego simbólico: alimenta al muñeco con el bloque

Crea Focaliza oportunidades Espera

Cara a cara.
Lenguaje simple

Sostén una galleta Espera un gesto, sonido o palabra

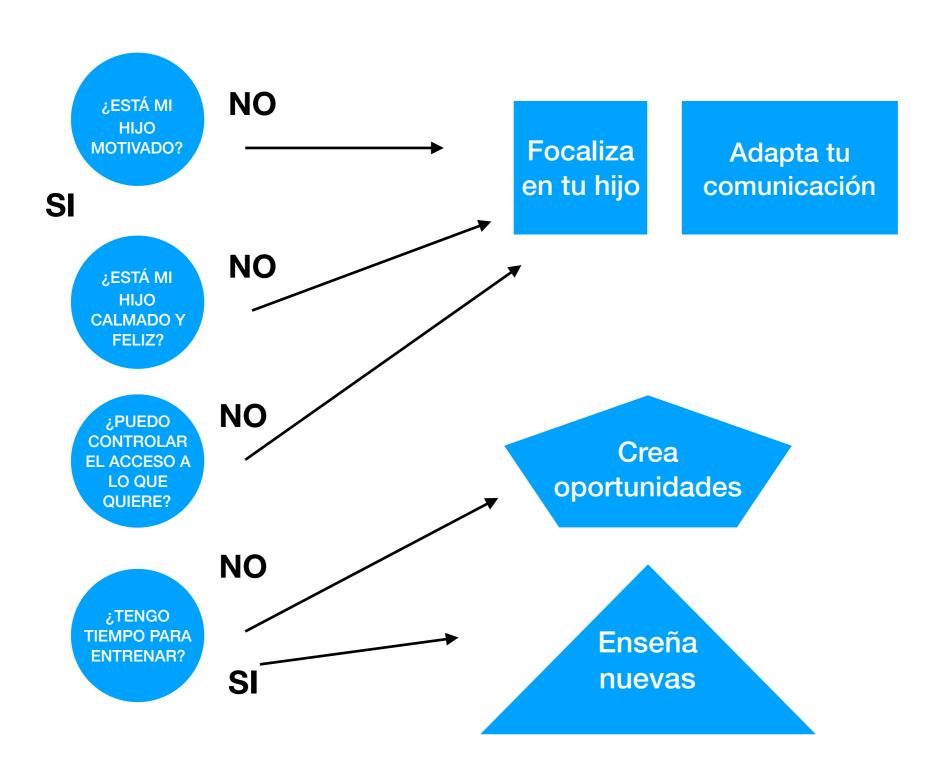
Dí: ¿qué quieres?

Dí: cracker

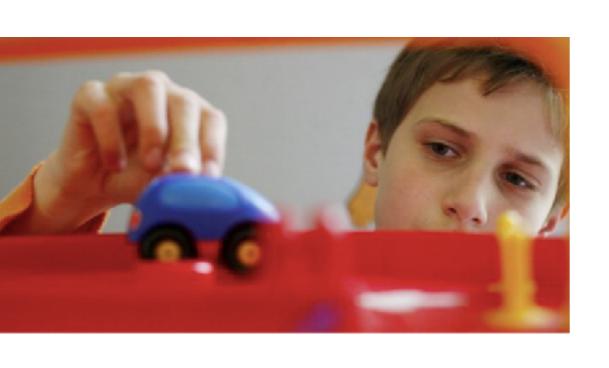
Dí: Doy comida

Refuerza y expande

Dí. "yum, yum" y



#### Intervención a través de revisión de vídeos



- Fijarse en la estrategia principal
- Evaluar la fidelidad
- Simplicidad del lenguaje
- Provocaciones comunicativas
- Expansión

# Utilizar técnicas durante las rutinas de la vida diaria

- Los niños/as aprenden mejor en actividades significativas
- Aumentan las oportunidades de intervención sin alterar la vida diaria
- Aumentan 5 o 10 minutos en total las actividades de la vida diaria

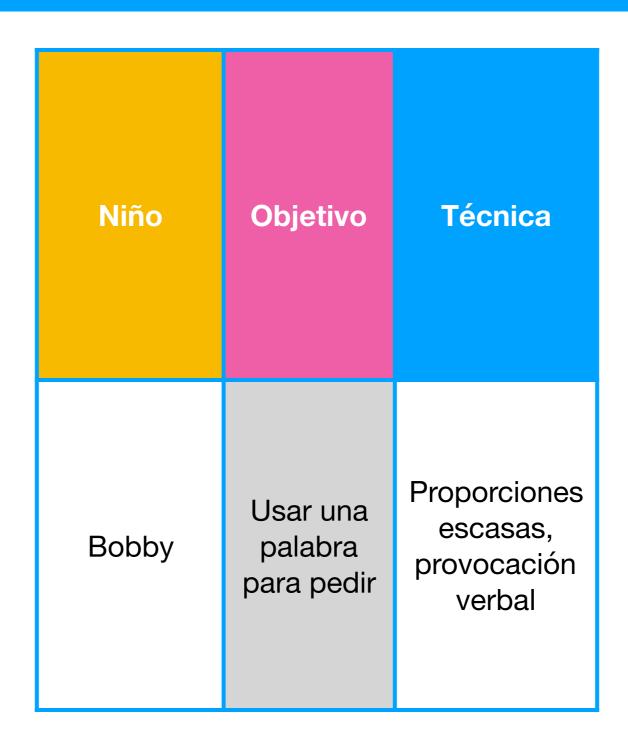
## Establecer plan de rutinas

- Usar listas con las rutinas de la vida diaria
- Para establecer los tiempos, hay que planificar de manera previa y ser muy rutinarios
- Describir cada rutina
- En casa: anotar cómo responde vuestro hijo/a y en qué modo vais a añadir tiempo para las técnicas
- Escuela: Anota la ratio profe-alumno y cómo vas a añadir tiempo
- Anota rutinas adicionales

#### Identificar rutinas en las que enseñar

- 2-3 rutinas diarias
- Al menos una de ellas tiene que ser juego
- Las rutinas tienen que ser significativas y el niño tiene que tolerarlas o disfrutarlas
- Las rutinas tienen que ser manejables
- Puedes añadir tiempo
- Tienen que estar focalizadas en el niño/a

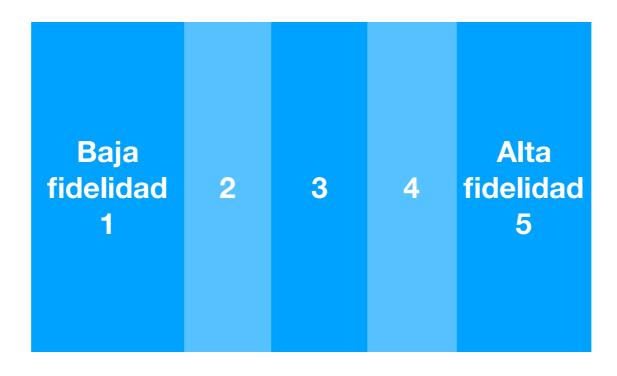
# Identificando objetivos individuales en rutinas grupales



## Implementación de la escala de fidelidad

- Es fundamental para garantizar la calidad del programa
- El monitoreo puede mejorar la implementación
- Debiéramos implementarla de manera continuada

#### Utilizando la escala



El adulto no implement a las técnicas o lo hace de manera incorrecta



# IMPACT

2do DÍA

#### Desarrollar expectativas sobre la intervención

- Comprender las expectativas que los padres tienen de la terapia
- Enseñar la base del trabajo, los objetivos y la justificación de la elección de esa terapia
- Clarificar los roles que asumen los padres y los profesionales

#### LOS ROLES EN EL PROYECTO IMPACT

- El entrenador:
  - colabora con los padres para desarrollar los objetivos específicos
  - Ayuda a los padres a usar estrategias con su hijo/a
- El padre:
  - Aprender y usar estrategias durante las rutinas y las interacciones con su hijo/a
- El niño/a
  - Mejorar la comunicación social

## Repaso del modelo de entrenamiento

Sesión	Tema	Sesión	Tema
1	Explicación del proyecto	13	
2	Desarrollar objetivos para tu hijo	14	
3	Prepara tu casa para el éxito	15	
4	Sigue la iniciativa de tu hijo	16	
5	lmita a tu hijo/a	17	
6	Usa la diversión	18	
7	Modela y expande el lenguaje	19	
8	Revisa, focaliza y adapta	20	
9	Obstaculizaciones juguetonas	21	
10	Tomando turnos	22	
11	Provocaciones comunicativas	23	
12	Revisa la forma en que interactúan y potencias los objetivos decano tu hijo/a	24	

## Repaso del modelo de entrenamiento grupal

Sesión	Tema Tema
1	Comenzar
2	Desarrollar objetivos para tu hijo y tu casa para el éxito
3	Focaliza en tu hijo
4	Sigue la iniciativa de tu hijo
5	Imita a tu hijo/a
6	Usa la diversión
7	Modela y expande el lenguaje
8	Revisa, focaliza y adapta
9	Obstaculizaciones juguetonas
10	Tomando turnos
11	Provocaciones comunicativas
12	Revisa la forma en que interactúan y potencias los objetivos decano tu hijo/a

#### Determinar el interés de los padres

- Si los padres no están realmente interesados no va a funcionar, hay que chequear el mejor modelo para ellos
- Identificar posibles barreras:
  - Ayudar a los padres a identificar problemas para comprometerse con el programa (continuidad, aprendizaje, dificultades para pagar el programa...)
  - ¿En qué modo crees que te vas a comprometer y participar en este programa?
  - ¿Cómo te resultaría más fácil participar en el programa?
     Horarios, grupos...

# Estableciendo objetivos de colaboración

- Facilitar que se compartan objetivos con los padres y su toma de decisiones
  - Aumentar la guía y garantizar una experiencia positiva
- Comprender la perspectiva que los padres tienen de las habilidades de sus hijos
- Ayudar a que los padres desarrollen expectativas apropiadas
  - Aumentar la guía y garantizar una experiencia positiva
  - Apoyar en situaciones que sucedan: duelo, dudas sobre el desarrollo (sugiere crear grupo de apoyo)

## **Cuestionario Inicial**

- Las familias los completan antes de la primera sesión para:
  - Obtener información acerca de los objetivos que tienen para sí mismos y para sus hijos
  - Averiguar que otros apoyos o servicios están recibiendo

## Pasos en el establecimiento de objetivos en colaboración

- Dar una pequeña descripción sobre el desarrollo comunicativo y social
- Recopila los objetivos
- Desarrollar objetivos
- Evalúa de forma continuada la fidelidad de tu intervención

#### Recopila Información sobre las habilidades del niño/a

- La familia completa el Social Communication Checklist (SCC)
- El entrenador interactúa con el niño/a y recoge notas en el SCC. Teniendo en cuenta los gustos que tiene y con un pequeño plan en la cabeza, trata de corroborar qué sucede con otra personas
- En entrenador observa entre 5 y 10 minutos de interacción padre-niño
  - "Juega con tu hijo/a como lo harías en casa"
  - Los dos padres, cada uno interactuando con el niño/a de manera separada
  - El entrenador completa el SCC
  - Graba la interacción si es posible

# Establecer objetivos para el niño/a

- Identifica los objetivos de los padres:
  - Pregunta a los padres sobre sus objetivos
  - Ofrece sugerencias de 1 o 2 objetivos por cada área principal

¿Sería bueno si Juan pudiese hacer eso?

¿Cómo te gustaría que Juan se relacionase (motivado) contigo?

# Establecer objetivos para el niño/a

- Comprender las habilidades actuales
  - Usar el SCC (padres y profesional)
- Identifica objetivos actuales
- Diferencias entre lo que dicen los padres y lo que recogemos:
  - Algunas conductas que hay en casa pueden no estar presentes en otros contextos.
  - Ambas partes pueden tener diferentes fortalezas y debilidades
- Padres y entrenador pueden tener diferentes ideas y deseos alrededor de las habilidades y objetivos a corto plazo

## Repasando cómo ha ido el plan

- ¿Cómo ha ido cuándo has hecho las provocaciones comunicativas durante la comida?
- Suena difícil ¿cómo crees que puedes hacerlo para facilitarlo la próxima vez?
- REVISAR LA PRÁCTICA
- AYUDAR A RESOLVER PROBLEMAS

## Introducir una nueva técnica

- Describe brevemente la técnica
- Utiliza apoyos escritos
- Comprueba si la familia ha comprendido
- Describe seis formas en que puedas morarte animado

Explica menos de lo que explicarías

## Demuestra el uso de la técnica con el niño/a

- Modela brevemente y únicamente la técnica que estas utilizando
- Da a los padres una posibilidad de ver la técnica y cómo funciona en concreto con su hijo/a
- Describe qué haces y porqué: Estoy imitando y esperando a ver cómo responde y si me mira
- Pregunta al padre/madre qué está observando

# Promover la práctica por parte de la familia



- Ok, ahora me voy a salir y dejarte que juegues con tu hijo/a
- Crear una transición clara
- Posicionate en un lugar que puedas apoyar la interacción
- La práctica tiene que suceder durante una proporción importante de la sesión

## Dar feedback

- El feedback tiene que ser breve pero específico
- Haz comentarios frecuentes
- Haz feedback sobre un número limitado de técnicas

## Dar feedback

- Agradece los esfuerzos de los padres
- Señala y pon el foco en lo que han hecho correctamente
- Indica cuando el niño/a está respondiendo positivamente

## Feedback para las correcciones

- Modela la técnica e invita a que te imiten
- Sugiere una estrategia para la próxima oportunidad
- Describe una situación para incitar una habilidad
- Hazles preguntas sobre qué piensan ellos de la práctica

Focalizate más en los positivo que en las correcciones

## Completar el plan de práctica

- Trabaja conjuntamente con el padre/madre para decidir qué practicar:
  - Elige un objetivo para trabajar durante la semana
  - Elige una actividad para practicarlos
  - Rellena un ejemplo
  - ¿Qué te parece practicar durante el momento del baño la espera y el juego compartido quedándote con alguno de los patitos para que te los pida de una forma animada?

## Completar el plan de práctica

PLAN
Objetivo:
Actividad:

¿Qué puede ser duro? Soluciones posibles?

Foco

Crear oportunidades

**Esperar** 

**Provocaciones** 

Recompensa y expansión

# Aumentar la independencia

- Incrementar progresivamente el tiempo que los padres emplean en la técnica
- Disminuir progresivamente el feedback y el apoyo
- Promover oportunidades para que los padres practiquen diferentes técnicas en diferentes actividades
- Discute como aplicar las técnicas en diferentes lugares y actividades

# Vamos a plantearnos algunos retos

- Cuando se sienten frustrados o llevan mal el feedback: se muy positivo
- Cuando se sienten mal practicando frente al terapeuta
- Familias planteando retos
- Respeto de las diferencias culturales y lingüísticas
- Poco compromiso con el programa

## Cerrando el programa

- Actualiza los objetivos que el niño ha logrado: centrarse en todos los pequeños pasos que han hecho los padres y todo lo que ha conseguido el niño/a
- Ten una conversación con los padres sobre su hijo/a y sobre lo que ellos piensan que han hecho con sus hijos. ¿QUÉ HAS HECHO PARA APOYAR EL APRENDIZAJE DE TU HIJO/A?
- Apoya con algo más de información, apoyos y recursos existentes
- Planifica el seguimiento
  - 1 vez al mes, evaluar nuevos objetivos y planificar cómo seguir

# Implementación de la fidelidad

- Importancia de entrenamiento de los terapeutas en la escala
- Completar cada día y para ti mismo
- Fundamental para garantizar la calidad de la intervención y del desarrollo del programa

# Intervención con el grupo



- 6-8 familias
- Animad a ambos padres a venir
- Al menos uno de los padres tiene que venir a todas las sesiones
- A CONSIDERAR:
- Tiempo desde el diagnóstico
- TEA solo o mezclamos con otras bdiscapacidades
- Niveles de habilidad de los niños

# Creando el espacio para el grupo

- Aspectos tecnológicos
- Espacio distribuido en forma de U

# Estructura de la sesión de grupo

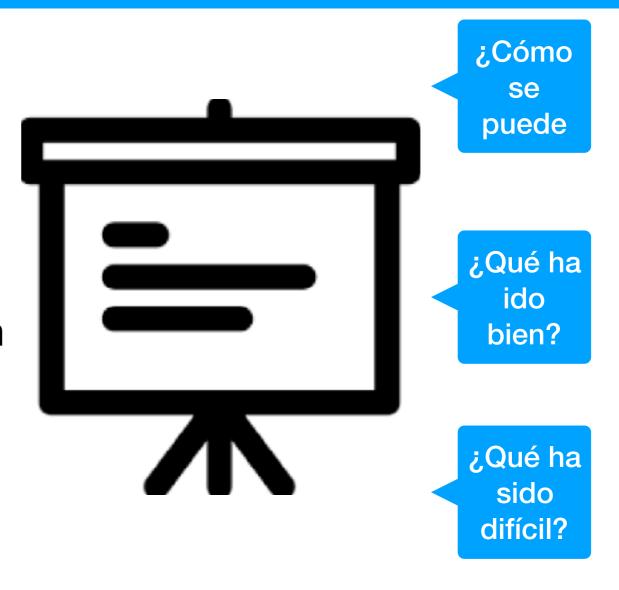
- Revisión de la práctica
- Introducir nuevas técnicas y mostrar vídeos
- Descanso y snacks
- Introducir nuevas técnicas y mostrar los vídeos
- Establecer el nuevo plan de acción

## Introducción al programa

- Presentar reglas generales, compartir, sugerencias y confidencialidad
- Dejar que los padres se presenten por si mismos y a sus hijos
  - Identificar fortalezas y debilidades de los niños
  - Qué esperan ganar con su participación en el programa
- Utilizar la información de los padres para introducir el programa

# Revisión del plan

- Todos los padres han informado del seguimiento de su plan
- Ayuda a los padres buscar puntos en común
- Da feedback muy positivo
- Ayuda a los padres a resolver problemas



Escribe sus respuestas en una pizarra

## Introducir nuevas técnicas

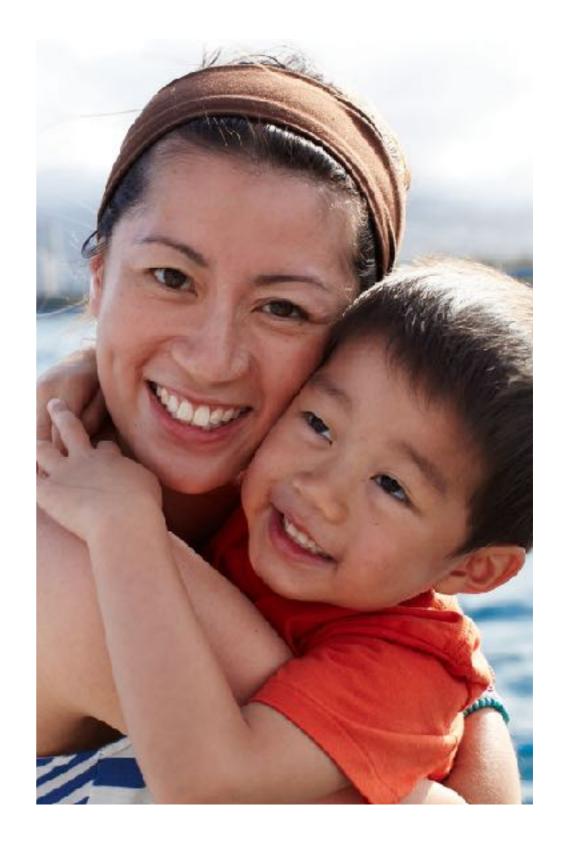
- Revisar vídeos y presentación: qué ven? ¿Cómo inicia la mamá la interacción?, ellos tienen sus propias técnicas para lidiar con esas conductas
- Añadir sus propios ejemplos
- Asegurarse que han comprendido

¿Qué técnica quieres introducir?

## Facilitando la conversación

- Pregunta a los padres cómo van a aplicar la técnica con su hijo/a
- Permite que usen un tiempo adecuado para responder
- Da la oportunidad a todos para responder
- Asegúrate que han comprendido
- Parafrasea sus preguntas y aportaciones sobre algo
- Estructura los comentarios de los padres y el modo en qué hacen el feedback a otros padres
- Aparta las preguntas largas para responderlas en el descanso o después del grupo

# Implementando IMPACT



## Plan de sostenibilidad



- Apoyo logístico: dinero, sostenibilidad, contabilidad
- Consigue un equipo de expertos: formados y que vayan a mantenerse en el tiempo, un par de personas que puedan modelar y formar
- Formaliza el servicio

# Nuevos pasos

- Identifica el equipo de intervención: Cualificación profesional y habilidades
- Identifica familias
- Haz un programa logístico:
  - ¿Cuándo debiera empezar el programa?
  - Elige el modelo de entrenamiento
  - Elige el lugar para el entrenamiento
  - Haz que encaje dentro del currículo que ya existe

# ¿Cuándo comenzar?

- Intervención temprana está altamente recomendada para lograr el mejor resultado posible
- Inmediatamente después del diagnóstico o cuando hay preocupaciones
  - Puede aliviar el estrés de la familia
  - Sin embargo, puede que no estén preparados, se ofrece y si no lo están se vuelve a ofrecer en el momento en que lo estén

# ¿Qué formato debiéramos utilizar?



### Formato individual



## Formato grupal

- El entrenador puede ajustarse a las necesidades individuales del niño/a y la familia
- Los padres reciben más entrenamiento
- Los padres reportan mayor satisfacción

- El entrenador tiene que adaptarse a un mayor nº de familias
- Mayor coste-beneficio para los padres
- Los padres reciben más apoyo de otros familias

# ¿Dónde debiera darse el entrenamiento?



#### Casa



## Clínica/Colegio

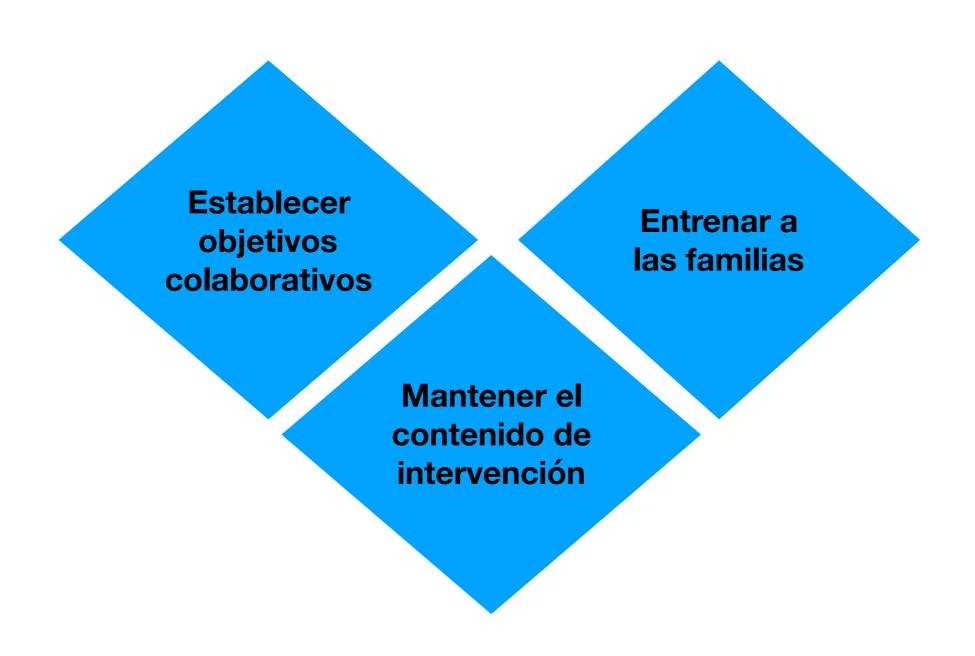
- Mejor generalización y mantenimiento de las hh parentales
- Se potencian los entrenamientos en las rutinas
- Oportunidad de incluir más miembros de la familia

- Interrupciones
- Mejor estructuración
- Menor coste-beneficio

## Barreras a la participación

- Culturales
- Estructurales
- Percepción
- Salud Mental de las familias y Dificultades de Aprendizaje

# Elementos necesarios par que el programa se desarrolle de manera integra



## Modificaciones aceptables

- Longitud del programa: Individual pasa de 24 a 12, grupal de 12 a 6, extensión
- Método de entrenamiento: basar el feedback en vídeo, videoconferencia, grupo de bebés

# anna@dslsi.com

E-mail: www.dslsi.com