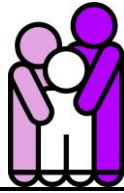


OBJETIVOS Y HORAS CURSO MODELOS SOCIAL INTERACTIVOS DE INTERVENCIÓN

Unidad temática	Objetivos	Contenido	Tiempo estimado dedicación en horas
La atención conjunta	Qué es la atención conjunta y su importancia en la representación social	Conocer las técnicas para promover la atención compartida, ayudar al niño/a con TEA a procesar mejor los estímulos y promover el seguimiento de la mirada del adulto	3
Los modelos social interactivos	Comprender qué es una Intervención ecléctica, pragmática del lenguaje y cognitivismo	Aprender cómo trabajar lenguaje expresivo y receptivo, respuesta consistente a interacción contextualizada, búsqueda de interacción, Teoría de la motivación social de Dawson,	2
Intervención 24 horas en entorno natural	Conocer cómo aprovechar los intereses restringidos del niño/a con TEA recién diagnosticado	Comprender cómo trabajar la triangulación, el uso de pocas palabras "las palabras son ruido", conocer bien sus intereses, modelar y moldear, secuenciación y juego funcional	3
Intervención en sesiones estructuradas	Preparación de lugar estructurado sin estímulos visuales, agenda sesión y problemas de las primeras sesiones	Conocer cómo debe estructurarse el lugar de las sesiones, elaboración de tareas adaptadas, tiempo de las sesiones iniciales y decisión de número de sesiones por día	4
Estructurar ambiente y panel de comunicación	Visualizar elementos de la casa e internos de cada sala y elaboración de panel de elección	Aprender a estructurar con anticipación visual los lugares de la casa y elaboración de contenidos adaptados según nivel de afectación: panel con objeto real, fotografía, pictograma o texto. Elaboración de panel de elección.	4
Elaboración de agendas anticipatorias	Conocer cómo se preparan las agendas y el paso secuenciado de agenda diaria a comprensión de semanal y mensual	Aprender la creación y el manejo de las agendas, elevar el nivel de los contenidos según comprensión del niño/a con TEA e interpretar las señales para "ir siempre por delante"	5
Preparación panel tareas sesión	Conocer la ubicación, altura y	Aprender las claves para adaptar el panel de tareas a cada niño/a con TEA	2

estructurada	contenidos del panel de tareas		
Contenido de la sesión y materiales	Conocer todas las áreas que se deben trabajar	Cognitiva, abstracción, generalización, motricidad fina, familias semánticas, categorización, juego simbólico, turnos, habilidades sociales y teoría de la mente	10
Contacto ocular	Aprender a fomentarlo en los niños con TEA	Conocer dificultades del niño/a con TEA para "mirar y escuchar a la vez", trabajar el contacto ocular signando y premiar cualquier aproximación	3
Vocabulario, léxico, comunicación: etiquetar y estimulación del desarrollo verbal	Conocer cómo trabajarlo y materiales para ello	Sistemas de comunicación por intercambio de imágenes PECS, Etiquetar, fomento emisiones, vocalizaciones, sistema comunicación total de Schaeffer, Signos de apoyo al sonido de Monfort, orden de enseñanza de las emisiones	10
Generalización	Conocer cómo llevar al entorno natural y a diversas situaciones lo aprendido en sesión estructurada	Fomentar la ocurrencia de una conducta bajo condiciones naturales o de no entrenamiento.	2
Trabajar las emociones	Conocer cómo asociar situaciones reales a emociones	Lograr reconocer emociones en otras personas y emociones propias. Preparación de material adaptado y uso de material standard.	2
Juego simbólico	Aprender a trabajar la construcción de historias con apoyo visual para generalizarlas en entorno natural	Trabajar la imitación en el juego con apoyo visual a través de la creación de historias con tres-cuatro secuencias para que pueda ser repetida por el niño/a con TEA	2
Hiper e Hipo sensibilidad sensorial	Aprender a reconocer los signos externos de hiper o hipo sensibilidad sensorial en niños no verbales	Conocer los diferentes tipos de hiper e hipo sensibilidad sensorial y cómo trabajarlas tanto en entorno específico como introduciéndolas como tareas dentro de sesión estructurada para rebajar la ansiedad provocada sensorialmente	2
Fomento de la autonomía	Aprender a impulsar la autonomía desde el diagnóstico	Saber cómo trabajar la autonomía funcional en el vestir, desvestir, comer y tareas diarias en el ámbito familiar y escolar	1



ANA
ASOCIACIÓN
NAVARRA DE
AUTISMO

La rigidez en autismo	Cómo gestionar la rigidez sin afectar la estabilidad emocional de los padres y educadores	Conocer los patrones de conducta del niño/a con TEA y reconocer las ocasiones en las que se puede cortar esa rigidez.	1
Las funciones ejecutivas		Conocer cómo estimular el desarrollo de las funciones ejecutivas	3