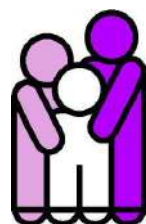


2021

# MEMORIA

ASOCIACIÓN NAVARRA DE AUTISMO (ANA)



**ANA**  
ASOCIACIÓN  
NAVARRA DE  
AUTISMO

# ÍNDICE

<b>1. Naturaleza de la entidad .....</b>	<b>2</b>
<b>2. Objetivos de la entidad.....</b>	<b>5</b>
<b>3. Programas y actividades.....</b>	<b>6</b>
Programa de Intervención Terapéutica.....	6
Programa de Diagnóstico y valoración .....	11
Programa de Escuelas en periodos estivales.....	12
Programa de Deporte adaptado .....	13
Programa de Atención directa-Acogida.....	14
Programa Información y orientación .....	16
Programa de Apoyo a las familias.....	19
Programa de Voluntariado .....	19
Programa de formación a familias, voluntarios, entidades y profesionales .....	21
Programa de Formación online.....	23
Programa de Sensibilización.....	23
Programa de Divulgación.....	30
<b>4. Coordinación con otras entidades .....</b>	<b>33</b>
<b>5. Sistemas de evaluación.....</b>	<b>37</b>
<b>6. Resultados.....</b>	<b>38</b>
<b>7. Retos a futuro .....</b>	<b>40</b>
<b>8. Balance cuentas.....</b>	<b>42</b>

# I. NATURALEZA DE LA ENTIDAD

## Misión, visión y valores de la entidad

### \*Misión:

ANA es una asociación sin ánimo de lucro, que **contribuye, con apoyos, servicios y oportunidades, a promover y mejorar la calidad de vida de las personas con TEA y su entorno, así como a facilitar su inclusión como ciudadanos de pleno derecho.** Para ello la asociación desarrolla una respuesta integral y personalizada adecuada a sus necesidades a lo largo del ciclo vital.

### \*Visión:

ANA es una entidad reconocida como Entidad de Utilidad Pública y apoyada por las administraciones y otros agentes sociales que trabaja por y para lograr que todas las personas a las que atiende, cuenten con los apoyos necesarios para desarrollar una vida lo más plena y feliz posible en una sociedad que reconozca, respete y promueva condiciones para la participación, la igualdad y el logro de una ciudadanía plena, garantizando las condiciones mínimas de dignidad de vida que estas personas merecen como ciudadanos más desprotegidos.

Para ello se compromete a gestionar, promover y defender un modelo de recursos integral que genere oportunidades, a lo largo de todo el ciclo vital de las personas con TEA y sus familias.

### \*Valores:

- **Confianza:** Se apuesta por las capacidades y desarrollo personal de las personas con TEA, las familias y el entorno apoyando su capacitación y confiando en el potencial de cada una de ellas.
- **Centrado en la persona:** Las personas a las que atendemos y sus familias son el centro de nuestro trabajo. Nuestra intervención gira en torno a cada persona, de forma individualizada, se planifica, revisa y modifica en función de sus necesidades específicas.
- **Innovación:** Mejora continua y flexibilidad. Orientación hacia el aprendizaje, la evaluación de lo que hacemos y la incorporación de todas las mejoras que puedan orientarnos a nuestra Misión, así como adaptación a los cambios.
- **Igualdad:** Así mismo ANA adquiere el compromiso de contribuir a la transformación social necesaria, manteniendo su capacidad de reivindicación del ejercicio efectivo de los derechos y participación de las personas con TEA, y sensibilizando a la población sobre los principios de universalidad e igualdad de acceso a todos los recursos.
- **Trabajo en equipo:** Trabajamos en red, colaboramos, aportamos, debatimos, nos coordinamos, creamos alianzas y unimos esfuerzos para conseguir la Misión y Visión de la Asociación.

- **Especialización y compromiso ético:** Nos diferenciamos por la calidad profesional y humana de nuestra plantilla, el trabajo en equipo con las familias y el compromiso ético en nuestro modelo de intervención.
- **Responsabilidad social:** ANA quiere ser un referente para nuestra sociedad en el conocimiento del Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) y ofrecer este conocimiento a las familias que lo necesiten, así como a los medios de difusión/comunicación que trabajan en este ámbito y a toda la sociedad en general.

### Colectivo al que dirige su atención

ANA ofrece servicio de intervención terapéutica **a todas las personas con TEA en toda la Comunidad Foral Navarra, además de prestar apoyo a sus familias**

Desde sus inicios, acuden a ANA familias de otras Comunidades con el objetivo de obtener información acerca de los servicios prestados y conocer y formarse en el modelo de intervención que se lleva a cabo. Varias de estas familias acuden a la Entidad para realizar la intervención terapéutica con sus familiares.

Además, desde la entidad también se ofrece para las familias que vivan fuera de Comunidad Foral un programa de inmersión (formación intensiva específica e individualizada durante cuatro horas en Modelos Social Interactivos) y un programa de seguimiento o tutorización en el que se establecen una serie de pautas y se marcan unos objetivos a trabajar con la persona con TEA para poder establecer un Plan de intervención. La familia graba videos de la intervención que están llevando a cabo, y se realiza un feedback del trabajo para continuar avanzando. Desde el 2017 también cuenta con una Escuela de Autismo online para familias y profesionales compuesta por cuatro cursos teóricos y prácticos.

Se atiende directamente en el propio domicilio todos los nuevos casos en cualquier punto de Navarra. Actualmente estamos trabajando en contar con sede estable, además de las ya existentes en Pamplona y Tudela, en la zona de Estella.

### Personas beneficiarias:

	N.º PERSONAS	CUOTA/AÑO
- Directamente afectadas	269	100€/AÑO
- Socios familiares	41	100€/AÑO
- Socios simpatizantes	35	100€/AÑO
<b>TOTAL</b>	<b>345</b>	<b>34.500</b>

*\*Nota: Hay socios que por sus circunstancias económicas pagan un porcentaje de la cuota o no pagan, por el contrario, hay socios que han decidido pagar una cuota superior a la establecida.*

- **Otros organismos:** Profesionales y responsables de administraciones públicas, otras entidades sociales, responsables políticos, servicios sociales, universidades, colegios y

otras instituciones públicas y privadas, son también personas beneficiarias, ya que desde ANA se informa, forma y asesora a través de las acciones formativas e informativas que se desarrollan.

- **Sociedad navarra:** La sociedad navarra en su conjunto es beneficiaria ya sea directamente (con las acciones de sensibilización) o indirectamente debido a que las actividades de difusión y sensibilización que desarrollamos, fomentan la construcción de una sociedad más inclusiva e igualitaria.

### Recursos humanos

ANA cuenta actualmente con una directora y Trabajadora Social, una Trabajadora Social, una administrativa-contable y dos operarias de limpieza, además del continuo esfuerzo y contacto de la Junta Directiva de ANA.

La Junta de ANA está actualmente formada por cinco miembros: Amaya Áriz (presidenta), M<sup>a</sup> Carmen Ochoa (vicepresidenta), Yolanda Álvarez (secretaria) Penélope Ausejo y Jose Mari Pejenaute (vocales).

El equipo técnico de profesionales se compone de un psicólogo, dos logopedas, cuatro maestras, una psicóloga cuya función es de coordinadora técnica y un maestro PT y técnico superior en animación de actividades físicas y deportivas, que es el coordinador de deportes. En verano y Navidad debido al proyecto que llevamos a cabo el equipo técnico aumenta hasta alcanzar los veinte profesionales entre psicólogos, maestros, logopedas, dirección, cuidadores y tutores.

La entidad cuenta con personal voluntario para los diferentes programas que lleva a cabo, los cuales participan en la consecución de objetivos generales de la entidad y en los objetivos específicos de cada programa en el que participan, cuenta con una base de alrededor de ciento treinta personas.

### Ámbito territorial de influencia de la Entidad

- Delegaciones con sede establecida:

DIRECCIÓN DE LA DELEGACIÓN	LOCALIDAD	ÁMBITO DE INFLUENCIA
Calle Monasterio de Urdax 36 1ºb	Pamplona	Toda la Comunidad Foral de Navarra (intervención en domicilio y en sede).

- Delegados sin sede establecida:

DIRECCIÓN DE LA DELEGACIÓN	LOCALIDAD	ÁMBITO DE INFLUENCIA
SALATECA C/ Sor Jerónima de la Ascensión, nº 3 – Local 3	Tudela	Zona de la Ribera (intervención en local)

Actualmente debido al aumento de atenciones prestadas en la zona de Tudela y alrededores desde la entidad nos hemos puesto manos a la obra para buscar un local en Tudela más amplio y con más flexibilidad de horario que el actual.

\*Durante los tres primeros meses ANA se desplaza por todo el territorio de la Comunidad Foral para ofrecer una intervención en domicilio y formación a la familia.

\*La entidad cuenta con tres pisos cedidos por el Ayuntamiento de Pamplona en el Grupo San Pedro número 12.

### Medios técnicos de la entidad

Folios, materiales específicos para las terapias como velcros o plásticos, adecentamiento de los locales: bombillas, mesas... Ordenadores, plastificadora, impresora, iPad, pizarra digital, sala multisensorial...

## 2. OBJETIVOS

- **Objetivo general:** Desde ANA queremos ser un instrumento para **mejorar la calidad de vida, normalización y facilitar la inclusión en la sociedad a las personas con Trastornos del Espectro del Autismo (TEA) y de sus familias además de favorecer la solidaridad y cohesión de la población.**

- **Objetivos específicos:**

**OBE1** Ofrecer **atención integral y asesoramiento** a las personas recién diagnosticadas o con signos de TEA y a sus familias.

**OBE2** Llevar a cabo el **Plan Individualizado de intervención** en cuanto sea posible.

**OBE3** **Sensibilizar** al conjunto de la sociedad y a las Instituciones Públicas y privadas acerca del TEA y todo lo que lo rodea.

**OBE4** **Divulgar** información para la mejora de la comprensión del TEA y los recursos existentes.

**OBE5** **Promover el conocimiento y capacitación de familias, profesionales y voluntariado** facilitando formación continua e intercambio de experiencias.

**OBE6** Impulsar la **coordinación con los recursos** que faciliten la continuidad de los apoyos a lo largo de la vida de la persona con TEA y en todas las esferas de la misma.

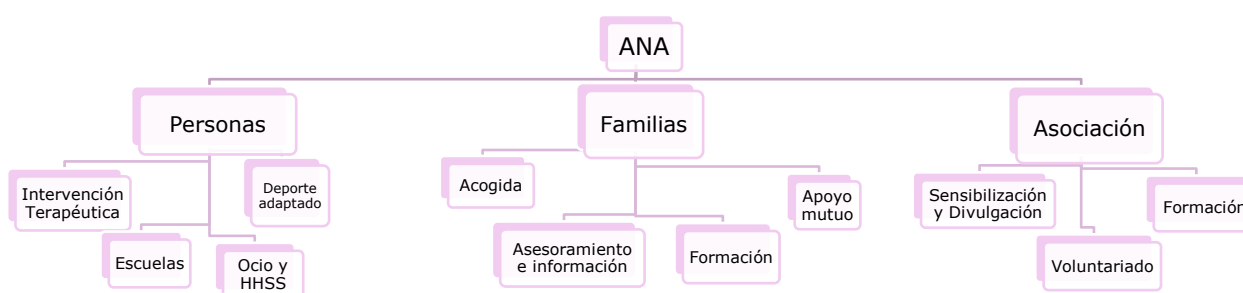
**OBE7** Mantener un **buen estado de salud** favorecer una mayor autonomía personal a través de actividades físico-deportivas.

**OBE8** Fomentar el **voluntariado y solidaridad**.



### 3. PROGRAMAS Y ACTIVIDADES

Las actividades llevadas a cabo en la entidad tienen tres ámbitos de actuación diferenciados y a su vez relacionados: por un lado, desarrollo de programas de apoyo para las personas con TEA que participan en ANA. Por otro lado, el apoyar a las familias de las personas atendidas en ANA. Por último, el apoyo a la propia entidad, sobre todo en lo que refiere a la relación de ANA con el entorno.



#### 3.1. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN TERAPÉUTICA TEA

**OBE2 Llevar a cabo el Plan Individualizado de intervención en cuanto sea posible.**

**OBE6 Impulsar la coordinación con los recursos** que faciliten la continuidad de los apoyos a lo largo de la vida de la persona con TEA y en todas las esferas de la misma.

➤ Objetivos específicos:

- Promover una **intervención específica e integral** de las personas con TEA.
- Promover el **bienestar físico, psicológico y emocional** de las personas con TEA y sus familias.
- Promover la **continuidad** de la intervención a lo largo de todo el año.

- Organizar **apoyos adecuados y específicos** para las personas con TEA así como apoyos específicos para las familias en todas las etapas de la vida.
- Impulsar el **acceso, participación ciudadana y disfrute** de las personas con TEA en la sociedad, favoreciendo el conocimiento y el uso de los recursos comunitarios a través de la intervención inclusiva en entorno natural.

➤ Actividades

- Atención con psicólogo/a individual.
- Atención con psicólogo/a grupal (Habilidades Sociales).
- Atención con logopeda individual.
- Atención integración sensorial.
- Atención en domicilio.
- Atención en entorno natural.
- Atención en específica e individualizada en periodos estivales.
- Programa de Diagnóstico.

Una vez se realizado el servicio de acogida comenzamos con la planificación del Plan de intervención Individualizado y personalizado entre el profesional de ANA y la familia, el cual va a implicar a todos aquellos que tienen un contacto frecuente con el niño o la niña.

El Plan está coordinado por un/a profesional de la entidad que será su referente y abarca a la persona con Autismo, a la familia y al entorno, interdisciplinar por la intervención de profesionales de diversos servicios (neuropediatría, atención temprana, infante juvenil, educación...) y requiere una buena coordinación interdepartamental para cumplir los objetivos, disponer de información homogéneas y evitar la duplicación de terapias y una presión innecesaria a la familia al tener que repetir la misma información que a menudo conllevar una carga emocional importante. En el se plasman los objetivos terapéuticos los cuales son valoradas de forma trimestral junto con la familia para hacerla participe y recoger sus inquietudes y sugerencias.

Para desarrollarlo, se realizan sesiones individuales estructuradas, en las que participan de una manera o de otra sus familiares, que van a incidir especialmente en sus dificultades de comunicación y de relación; estableciendo y acordando estrategias que deberán aplicarse luego en todos los ámbitos en los que crece el niño. También, en casos de mayor edad, aplicamos terapia grupal; fomentando sus competencias sociales, comunicativas y adaptativas.

ANA basa su modelo de intervención en los Modelos Social Interactivos o relacionales, centrados en la **FORMACIÓN A LA FAMILIA** como parte vital y coordinando en entorno sanitario, educativo y familiar.

La **intervención gira alrededor de 4 ejes fundamentales:**

1. Intervención en entorno natural, de juego, bajo el modelo FLOORTIME
2. Intervención en sesiones estructuradas, bajo el modelo DENVER
3. Intervención en Integración Sensorial con Terapeutas Ocupaciones especializadas en IS.



#### 4. Dotación de Sistemas aumentativos y/o alternativos de Comunicación, agendas, panel de comunicación y creación de historias sociales.

Teniendo en cuenta las particularidades de cada persona con TEA, la adaptación continuada que hay que hacer de cualquier modelo a cada persona con TEA, la individualización y la personalización de la intervención hacen que desde ANA se crea firmemente que una intervención ecléctica, "cogiendo lo mejor o lo más conveniente de cada modelo en cada caso", lo que nos permite abordar con mayores probabilidades de éxito la intervención terapéutica en cada persona con TEA.

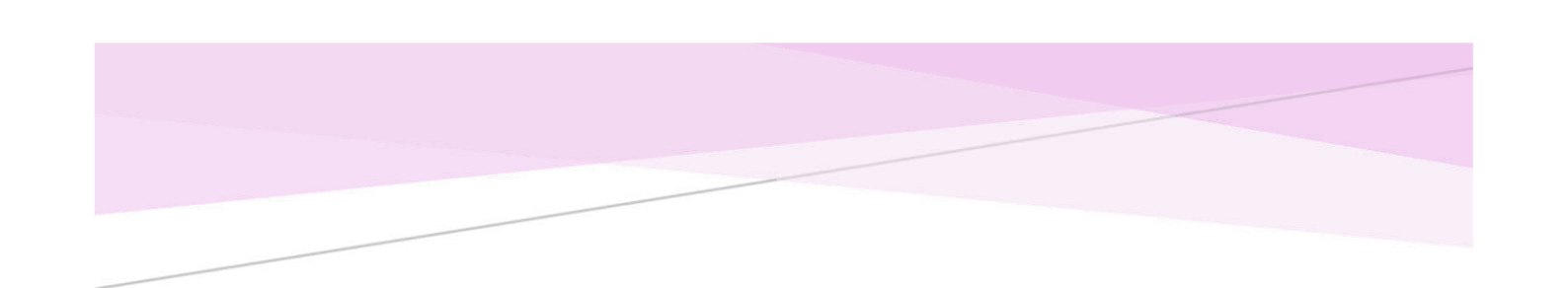
De cara a poder guiar el apoyo a las personas con TEA, cualquier persona que desarrolle una labor de intervención terapéutica tiene que tener presentes los principios básicos de intervención. Estos principios, los cuales están basados en evidencias, son considerados buenas prácticas e incluyen los siguientes 4 principios fundamentales (adaptado de "Persons with Autism Disorders", (Trastorno del Espectro del Autismo Europa, 2009).

- **Individualización:** No existe, y puede que nunca exista, un tratamiento único que sirva para todas las personas con TEA. La diversidad en el espectro, así como habilidades individuales, intereses, la visión de vida y circunstancias de cada persona requieren que todas las intervenciones sean individualizadas.
- **Estructura:** Estructurar requiere la adaptación del entorno para maximizar la participación de cada persona, ofreciendo los niveles adecuados de previsibilidad y estabilidad, el medio más eficaz de comunicación, estableciendo objetivos concretos a corto y a largo plazo y definiendo los caminos a través de los cuales estos objetivos pueden ser alcanzados. Es necesario igualmente establecer el tipo de evaluación que se realizará para supervisar el resultado de las metodologías seleccionadas para la intervención.
- **Intensidad y Generalización:** Las intervenciones utilizadas no deberían ser esporádicas o a corto plazo, han de ser aplicadas de una manera sistemática en base a las actividades diarias de la persona con TEA generando los niveles de apoyo necesarios para cada persona. Esto asegurará que las habilidades adquiridas en medios más estructurados pueden ser mantenidas y generalizadas en situaciones de la vida diaria en entornos más naturales.
- **Participación Familiar:** Con independencia de la etapa de la vida en la que se encuentre la persona con TEA, sus padres deben ser reconocidos y valorados como los elementos claves de cualquier programa de la intervención. La Información, entrenando y ofreciendo apoyo, siempre dentro del contexto de valores de la familia y su cultura, debe ser el común denominador de cualquier intervención profesional.

La intervención se realiza **en todas las etapas de la vida:**

##### I. Intervención individual temprana. Metodología TEACCH y Denver (0-6 años).

Planificación individualizada en función de las características del niño con TEA (desarrollo evolutivo) y de las necesidades de la familia (información de la familia).



Es el periodo en el que se detectan las primeras señales de alarma de TEA y ante las que hay que realizar una adecuada y rápida intervención, sin esperas al diagnóstico definitivo, con el fin de potenciar las capacidades de interacción social, comunicativas y de simbolización mediante sesiones individuales en el domicilio, en el local o en el entorno natural.

Se realiza en la inmensa mayoría de los casos en el domicilio de la familia. El programa se inicia en el mismo momento que la familia lo solicita, está abierto durante todo el año. No sólo se presta a las nuevas familias con el objetivo de formarles, sino que algunas de las familias lo solicitan de nuevo porque tienen alguna demanda puntual en el hogar que no saben cómo afrontarla, es entonces cuando uno de los profesionales se desplaza hasta el domicilio para resolverla.

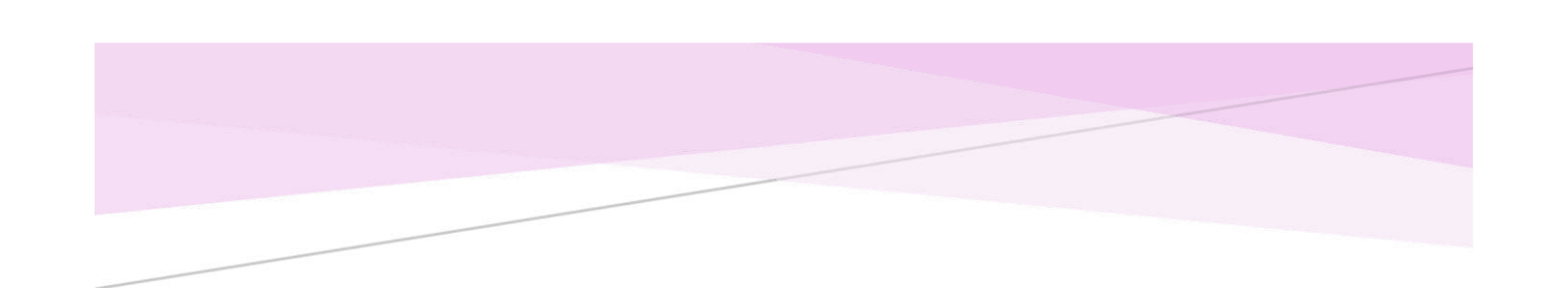
En el domicilio se lleva a cabo ese acompañamiento en el duelo y además se explican y ofrecen las herramientas básicas para poder gestionar las rutinas de la persona con TEA: se les explica la importancia de la utilización de las imágenes visuales (en un primer momento objeto real, después fotografía y después pictograma si se llega a abstraer la fotografía correctamente, aunque en el texto mencionaremos la palabra pictograma como generalización de las herramientas de comunicación aumentativa), los pictogramas para estructurar el día a día, para elaborar las agendas, para anticipar las situaciones, se enseña a manejar el Picto Selector (programa para descargar pictogramas y elaborar agendas) y la adaptación de materiales, entre otras funciones imprescindibles a llevar a cabo desde ese momento para una óptima evolución de la persona con TEA.

Además, se estructura el hogar por zonas y se señala la casa con imágenes visuales/pictogramas. Digamos que se les presenta poco a poco, en cada sesión, la realidad del diagnóstico, con el objetivo de ser sus "guías", acompañándolos a lo largo de este duro proceso y de resolverles todas aquellas dudas que inevitablemente van surgiendo con el paso de los días. Se trabajan desde el tema de la alimentación, control de esfínteres, sueño, o conductas disruptivas.

Una vez que finalizada la intervención en domicilio, se establece un plan que va a implicar a todos aquellos que tienen un contacto frecuente con la persona con TEA. Para desarrollarlo, se realizan sesiones individuales, en las que participan de una manera o de otra sus familiares, que van a incidir especialmente en sus dificultades de comunicación y de relación; estableciendo y acordando estrategias que deberán aplicarse luego en todos los ámbitos en los que crece y se desarrolla la persona con TEA.

Estas intervenciones TEA individualizadas se realizan en una sala de la Salateca en Tudela y en los locales de ANA en Pamplona, tienen una duración de 45 minutos, y suponen la intervención específica en áreas concretas con especiales dificultades: contacto ocular, estimulación global, atención conjunta, habilidades motrices, motricidad fina, pinza digital, autonomía en funciones básicas (higiene, vestir, alimentos), terapia del habla, habilidades sociales y de comunicación, así como estructura para superar conductas retadoras, anticipación de situación y comprensión de normas sociales, entre otros.

2. Intervención individual y grupal en contexto inclusivo, artificial y natural para la generalización (6 a 12 años).



Desde la Asociación Navarra de Autismo apostamos por la inclusión y la socialización de todas las personas con TEA que la forman, por ello también se realiza intervención terapéutica en contexto inclusivo, artificial y natural para fomentar y mejorar las habilidades sociales que tan dañadas están a menudo en las personas con TEA pero que tan imprescindibles son para la vida en sociedad.

En 2017 surgió la necesidad de encontrar un entorno natural donde los niños y jóvenes con Autismo pudiesen poner en práctica esas habilidades sociales aprendidas en las terapias individuales y en pequeño grupo. Después de ponernos en contacto con muchas instituciones y empresas, nos reunimos con las responsables de la Ludoteca La Cometa y el área de Educación del Ayuntamiento de Tudela para exponerles el proyecto y conocer las posibilidades que teníamos para ponerlo en práctica.

2020 fue el tercer año que nuestros chicos asistieron a la ludoteca La Cometa de la misma manera que acuden el resto de chavales inscritos, pero con la presencia de la profesional de ANA, que era quien les guía y provoca situaciones para poner en práctica esas habilidades sociales aprendidas previamente en la terapia individual. Tenemos firmado un convenio con el Ayuntamiento de Tudela para llevar a cabo este tipo de intervención inclusiva. Debido a la pandemia no hemos vuelto a realizar la intervención en la ludoteca.

Desde ANA se está trabajando en el programa de ocio y habilidades con el objetivo de organizar diversas salidas en entornos naturales. El objetivo es la realización de actividades en el entorno natural donde los participantes puedan seguir desarrollándose en la **mejora de sus habilidades sociales, capacidades físico-motrices y el conocimiento del entorno** a través de excursiones y juegos aprovechando distintos lugares cercanos o inmersos en la ciudad.

### 3. Intervención individual adolescentes y preadolescentes (12 a 18 años)

Cuando la persona con TEA no ha recibido intervención terapéutica temprana y es derivada a ANA siendo ya joven o adulto, la intervención terapéutica es igual de imprescindible o más, ya que la persona con TEA presenta conductas no funcionales, desadaptación social y trastornos desintegrativos, entre otros. Por ello enseñamos estrategias de control y manejo de impulsos y emociones. Además, se fomenta la intervención grupal para trabajar las habilidades conversacionales (como la elección del tema, inicio conversación) y el discurso narrativo (enseñar a argumentar, convencer, dar opiniones y defenderse a través del lenguaje) con el objetivo de disminuir la ansiedad y la exigencia social (demandas interpersonales).

### 4. Intervención individual comunicación

- Habilidades comunicativas básicas: la atención conjunta y la adaptación a los turnos de una actividad interactiva.

- Atención: A menudo se encuentran personas con TEA cuya atención es casi inexistente. En esos casos es necesario realizar un trabajo previo para mejorarla.
- Imitación verbal: El objetivo sería poner la imitación verbal bajo control; es decir, conseguir que el niño repita modelos verbales con la mayor exactitud posible, así como que aprenda a repetirlos espontáneamente.
- Seguimiento de instrucciones verbales: El objetivo general en esta habilidad sería ayudar al niño a identificar personas, lugares y cosas por su nombre y aprender a seguir instrucciones sencillas.

### 5. Intervención individual Integración Sensorial

Nos permite asimilar la información del entorno y de nuestro propio cuerpo, obtener una percepción correcta de la situación y dar la respuesta adecuada a la misma.

En un entorno preparado y con profesionales cualificados, obtenemos actividades motivantes consiguiendo mejorar sus habilidades y conseguir asimilar las entradas sensoriales y llevar a cabo una respuesta organizada y exitosa. A través de esta terapia conseguimos: que los niños se sientan más seguros de sí mismos, facilitar su interacción con el entorno, aumentar su confianza y autoestima, mejorar su control motor y comunicativo.

Tenemos vigente un convenio de colaboración con el centro de Terapia Ocupacional Teseo NAVARRA SITUADO EN EL CENTRO NEUROS (CARRETERA ALFARO Nº 32).

## 3.2. PROGRAMA DE DIAGNÓSTICO Y VALORACIÓN

La Asociación Navarra de Autismo - ANA lleva a cabo, a petición de las familias, diagnósticos por profesionales homologados y con amplia experiencia, a través de las herramientas diagnósticas ADOS y ADIR unido a la observación clínica. Igualmente, el diagnóstico se completa con los tests correspondientes según las características de la persona que va a ser valorada a criterio del profesional, para completar el informe preceptivo que marque las competencias a trabajar y los objetivos a desarrollar. Estos tests serían, entre otros:

- Escalas de conducta comunicativa y simbólica (CSBS-DP)
- Perfil Psicoeducacional (PEP)
- Cuestionario comunicación social SCQ
- Test vocabulario en imágenes PEABODY
- Escala Internacional LEITER
- Escala inteligencia Wechsler (WIPPSI)
- Escala Inteligencia Wechsler para niños WISC-IV
- ITPA Test Illinois aptitudes psicolingüísticas.
- Brunet-Lézine
- Exploración del lenguaje comprensivo y expresivo: ELCE.
- Registro fonológico inducido de Monfort y Juárez.
- Batería de lenguaje Objetiva y criterial (BLOC).

- Prueba de Lenguaje Oral de Navarra (PLON).

### 3.3. PROGRAMA DE ESCUELAS EN PERIODOS ESTIVALES

Desde ANA creemos que durante los periodos estivales las personas con TEA siguen necesitando intervención individualizada y por ello pusimos en marcha la Escuela de verano, que abrió sus puertas por primera vez el 25 de junio de 2012 en Pamplona y se lleva a cabo cada año durante todo el verano y Navidad en el colegio público Jose María de Huarte de Pamplona y en inclusión en diversos lugares según el entorno de la persona con TEA. Durante el periodo estival de Semana Santa se realiza en los locales de ANA situados en el barrio de la Rochapea.

Trabajan de 9.00 a 14.00, en pequeñas aulas de cinco niños/as con una tutora de aula, una cuidadora de aula y un voluntario (específicamente formado en TEA) por cada niño/a. Además, si la familia lo demanda puede ser participar ella como voluntaria para formarse en los modelos de intervención que llevamos a cabo en la Escuela. Supone la intervención específica en áreas concretas con especiales dificultades: logopedia, estimulación cognitiva, psicomotricidad, terapia del habla, habilidades sociales, comunicación e inclusión.

Independientemente de la estancia y duración de las escuelas, los tutores de cada aula, establecen un Plan de Intervención Individualizado y personalizado para cada uno de los asistentes, siempre de la mano de la familia. Allí se plasman los objetivos, el programa y estructura de trabajo, metodología y actividades necesarias orientadas a la mejora de calidad de vida. Al final del proyecto se les hace entrega de un informe a las familias especificando todo lo trabajado en la escuela.

Por segundo año consecutivo la entidad ha llevado a cabo la escuela de Navidad en Tudela. Tal y como hizo en verano, la escuela se desarrolló en el C.P. Huertas Mayores. De esta manera, el proyecto se ha consolidado y de esta manera atenderá la demanda de Tudela y alrededores de continuar con una intervención específica e intensiva durante los periodos estivales con el objetivo de que continúen trabajando y no retrocedan en los aprendizajes ya adquiridos.

#### Resultados

**Cuarenta y seis niños y niñas inscritos han sido atendidos durante todo el verano**, habiendo fijas ocho aulas y algunas semanas diez.

**Diez han sido los niños y niñas atendidos durante la escuela de verano en Tudela**, estructurados en dos aulas estables.

**Veinte y cinco han sido atendidos durante la escuela de Navidad de Pamplona**, habiendo fijas cinco aulas, un aula más de la prevista.

**Seis inscritos han sido atendidos durante la escuela de Navidad de Tudela**, contando con dos aulas estables.

La atención terapéutica continuada ha logrado grandes avances en los niños, consiguiéndose el 90% de los objetivos marcados en el Plan. La ratio en ambas fechas ha sido de uno/dos profesionales por niño, durante las cinco horas diarias de jornada

### 3.4. PROGRAMA DE OCIO Y HHSS

Debido a la gran demanda por parte de las familias de no interrumpir las sesiones terapéuticas y seguir trabajando y desarrollando con sus hijos e hijas durante las vacaciones y los fines de semana **conductas sociales, habilidades y estrategias adecuadas para ponerlas en práctica** ha surgido el programa

Conforme los niños, niñas y jóvenes con TEA van creciendo las necesidades varían y el trabajo realizado a lo largo de la intervención diaria hay que continuar **generalizándolo en los diferentes entornos además de trabajar la autonomía y otorgarles de herramientas para la vida autónoma e independiente.**

Las actividades en entorno natural nos han dado la oportunidad para desarrollar aptitudes de motricidad fina y gruesa (mejor coordinación óculo-manual, agilidad, resistencia, fuerza muscular, etc.). Y por supuesto, **la inclusión y comunicación de los niños y jóvenes con TEA.** Las actividades desarrolladas han potenciado el **desarrollo socioemocional y comunicativo.**

El programa se ha desarrollado con éxito y ha tenido dos partes diferenciadas. Por un lado, **durante varios sábados se han intercalado diferentes tipo de actividades,** proponiendo algunas más movidas tras otras más relajadas y, al mismo tiempo, todas esas actividades han sido evaluadas por el grupo en forma de asamblea al finalizar el día. De esta manera, se ha dejado constancia de los aspectos positivos y mejorables de la jornada (actividades, actitudes, sentimientos...).

Por otro lado, a pesar de la situación del Covid-19 hemos podido retomar las salidas con noche. **Se han realizado dos salidas con noches al entorno natural, una en el mes de junio y otra en el mes de octubre.**

#### Resultados

- Catorce niños ha sido el número de inscripciones recibidas, todos ellos pertenecen al sexo masculino.
- Dieciocho han sido las familias interesadas en el proyecto.
- Cinco han sido los voluntarios interesados en el programa desarrollado.
- La ratio niña/profesional ha sido de tres niños por profesional.
- **Se ha facilitado el desarrollo de habilidades de autonomía, comunicación, así como, de las competencias sociales** en los niños, niñas y jóvenes con Autismo que posibiliten realizar las actividades de la vida diaria **potenciando su bienestar físico y emocional.**

### 3.5. DEPORTE ADAPTADO

**OBE7 Mantener un buen estado de salud favorecer una mayor autonomía personal a través de actividades físico-deportivas.**

#### ➤ Objetivos específicos:

- Adquirir una adecuada **evolución motriz**
- Favorecer la **socialización**
- Fomentar la **igualdad social y educativa**

➤ Actividades:

**NATACIÓN:** La actividad se realiza en Pamplona y en Tudela. El máximo de niños que pueden realizar por grupo es de siete, cada uno cuenta con un voluntario (formado anteriormente por ANA). A su vez cada grupo de natación cuenta con una monitora especializada que conoce perfectamente a los niños que acuden a la actividad y que además guía a cada voluntario en la actividad.

En Pamplona se realiza en las instalaciones del Civican y hay tres turnos, uno el lunes y dos el viernes, un total de veintidós personas con TEA son las beneficiarias de la actividad. En el caso de Tudela se realiza en las instalaciones del Complejo Deportivo Campoamor los viernes, actualmente seis son las personas con TEA beneficiarias.

**PÁDEL:** En los últimos años el pádel ha experimentado un incremento más que notable, se ha expandido y ha llegado a todas las familias siendo un deporte divertido, fácil de practicar, y que incluso las familias lo incluyen entre sus alternativas de ocio y recreación. Al realizar esta actividad físico-deportiva se ocupa parte de su tiempo libre, y con ello, desarrollamos en la persona con TEA la responsabilidad de cubrir sus intereses y necesidades básicas lúdicas y de movimiento, la capacidad de integrarse en la sociedad y el principio de normalización.

El pádel adaptado se realiza en pequeños grupos de tal forma que el monitor especializado se plantea diferentes actividades y dinámicas de grupo para que se diviertan, aprendan, y consigan los objetivos marcados previamente. Actualmente son tres los beneficiarios de este deporte. Se practica en las instalaciones del Club Larraina.

**PREVENCIÓN OBESIDAD:** En octubre 2017 pusimos en marcha un proyecto para prevenir el sedentarismo y la obesidad y crear un ambiente saludable en la persona con autismo. Se trabaja con un Entrenador personal en sesiones individuales, en el Club Larraina una vez por semana. Actualmente ocho son los niños beneficiarios de este proyecto.

### 3.6. PROGRAMA DE ATENCIÓN DIRECTA-ACOGIDA

**OBEI Ofrecer atención integral y asesoramiento a las personas recién diagnosticadas o con signos de TEA y a sus familias.**

**OBE6** Impulsar la **coordinación con los recursos** que faciliten la continuidad de los apoyos a lo largo de la vida de la persona con TEA y en todas las esferas de la misma.

Este servicio es uno de los pilares de la entidad y está destinado a facilitar a las familias el conocimiento sobre factores que inciden en los comportamientos y actitudes de su hijo/a así como ofrecer una respuesta adecuada a las demandas, necesidades y problemática de la persona con Autismo y su familia.

Es la primera toma de contacto directa y personal entre ANA y la nueva familia recién diagnosticada. En ocasiones, además, no olvidemos que no hay un diagnóstico todavía, sino signos de alerta, competencias dañadas y necesidad de intervención terapéutica recomendada por el personal sanitario.

Se les explica la metodología de ANA, la forma de trabajo, se tratan de resolver las decenas de preguntas sobre el futuro que se agolpan en su cabeza y se les ayuda a sobrellevar el momento,

poniéndoles en contacto, si así lo desean, con otras familias con niños/jóvenes con Autismo de edades similares.

➤ Objetivos específicos:

- Acoger a las personas recién diagnosticadas o con signos de tener TEA y a sus familias.
- Realizar una presentación de la Asociación, misión, visión y valores, así como informar y documentar sobre los servicios que se llevan a cabo desde ANA, de manera que disfruten de una calidad de vida satisfactoria a través del desarrollo de programas integrales y especializados de apoyo.
- Promover un adecuado sistema de asesoramiento, así como la derivación a los servicios apropiados de intervención o apoyo en función de las necesidades individuales y/o familiares.
- Informar y facilitar apoyos especializados a las familias de las personas con TEA (apoyo emocional, apoyo °, etc.).
- Proporcionar información, asesoramiento y formación en el marco de recursos y del movimiento asociativo de personas con TEA y sus familias.

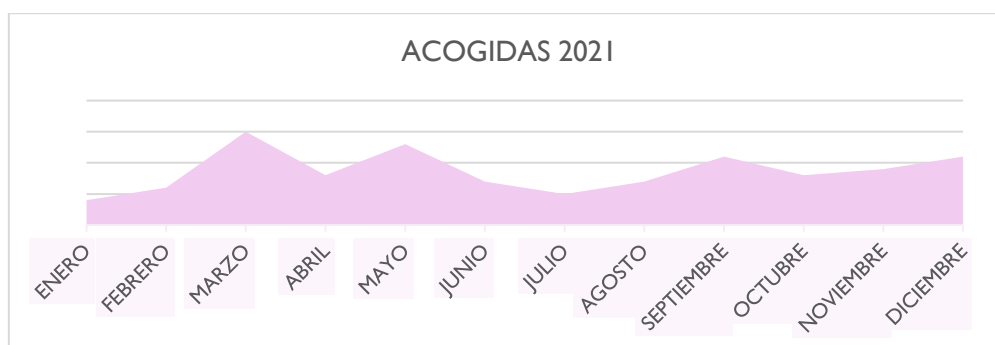
➤ Actividades:

- Entrevistas con los familiares y persona con TEA.
- Entrega de documentación informativa de la entidad, servicios y actividades que ofrece, ficha para asociarse.
- Información y asesoramiento sobre la tramitación de ayudas.
- Asesoramiento telefónico.
- Gestión y mediación con los servicios sanitarios, educativos, derechos sociales.
- Coordinación con el Centro de Atención Temprana, el Infanto Juvenil y el CREENA y todas las ayudas y recursos disponibles.

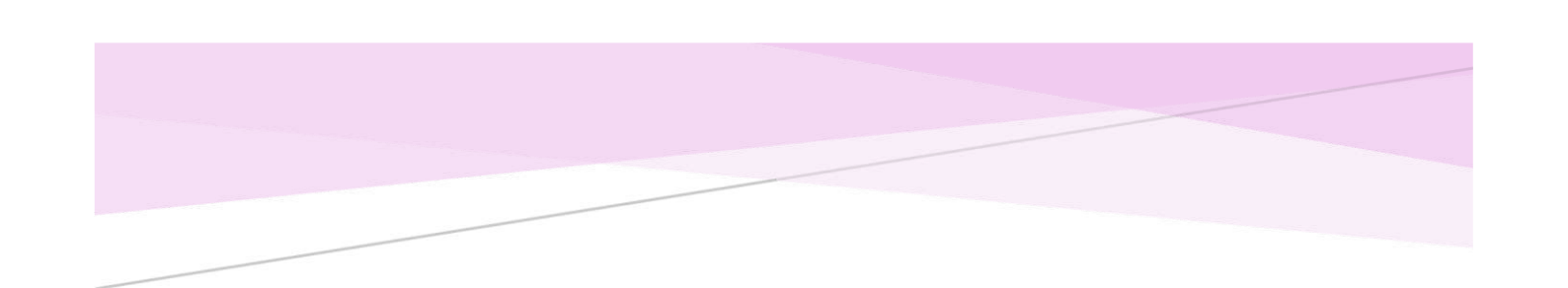
➤ Resultados obtenidos en relación a los objetivos marcados:

RESULTADOS	PERSONAS CON TEA	FAMILIARES	TOTAL
Iª Acogida anual	104	210	314

➤ Indicadores cuantitativos y cualitativos







Los indicadores cuantitativos usados para poder valorar las Acogidas son un cuadro en el que se recogen mensualmente todas las acogidas de Navarra, en el cual se plasma el nombre del niño, joven o adulto con Autismo, edad, datos más llamativos (diagnóstico y situación, colegio, apoyos que recibe, visión de la familia...) y la persona designada para realizar la intervención por parte de la Coordinadora técnica de profesionales.

Este año se ha constatado un **aumento considerable de familias atendidas en ANA**. Este incremento es posible que se deba a una mayor precisión de los procedimientos e instrumentos de diagnóstico, a la mejora en el conocimiento y la formación específica de los profesionales, o a la labor de sensibilización a acerca de este trastorno por parte de Asociaciones, instituciones y familiares. **El promedio resultante anual es de 8,6 acogidas mensuales**. Durante el año 2021 se han asociado cincuenta y nueve familias nuevas.

Para la obtención de indicadores cualitativos hemos utilizado formularios de sugerencia que los familiares tienen a su disposición en el local, además del feed-back verbalizado durante la acogida. Igualmente, en reuniones posteriores con las familias se ha obtenido información sobre cómo se sintieron y cuánto les ayudó la acogida por los profesionales especializados.

### 3.7. PROGRAMA DE INFORMACIÓN Y ORIENTACIÓN

**OBEI Ofrecer atención integral y asesoramiento a las personas recién diagnosticadas o con signos de TEA y a sus familias.**

**OBE6** Impulsar la **coordinación con los recursos** que faciliten la continuidad de los apoyos a lo largo de la vida de la persona con TEA y en todas las esferas de la misma.

Se informa a la familia de los recursos existentes, solicitud de discapacidad y dependencia, así como las ayudas al tratamiento de personas con TEA, a actividades educativas durante los periodos estivales, de necesidades especiales del MEC y del Gobierno de Navarra entre otras.

La responsable del servicio de atención a familias (Trabajadora Social) convoca mediante correo electrónico, cartel en el tablón de anuncios y redes sociales/web la apertura de las convocatorias para las ayudas individuales a personas con discapacidad según publiquen las diferentes instituciones a lo largo del año.

➤ Objetivos específicos:

- Información sobre la solicitud de discapacidad, dependencia, prestación por hijo a cargo y otras ayudas económicas.
- Hacer llegar a la persona el recurso más adecuado a su demanda.
- Informar de los recursos públicos.
- Informar de las ayudas para alumnado con necesidades especiales del MEC y del Gobierno de Navarra.
- Ayudar de forma presencial a la tramitación vía telemática de las ayudas, por la dificultad de muchas familias de acceder a Internet y aunque lo tengan en el domicilio, dificultad grande para lograr tramitar con éxito las ayudas.
- Recoger y asesorar en la redacción de quejas.

- Ofrecer a las familias orientación sobre qué tipo de recurso es el más adecuado para su familiar.
- Ofrecer a las familias información sobre los servicios y ayudas públicas existentes en Navarra y en el estado.
- Orientar a la familia sobre los distintos profesionales de los distintos sectores (Departamentos de Salud, Educación, Política Social) a los que se tienen que dirigir, así como los diferentes organismos existentes.

➤ Actividades:

- Información sobre la tramitación de los certificados de discapacidad y dependencia.
- Reuniones informativas de ayudas y becas.
- Gestión y mediación con los servicios médicos, asesoramiento sobre centros neuropediátricos de referencia.
- Asesoramiento telefónico.
- Asesoramiento presencial con gestión y tramitación de la ayuda telemática.
- Formación y sensibilización a los profesionales de los colegios (cuidadores, tutoras...)
- Coordinación con el Centro de Atención Temprana, el Infanto Juvenil y el CREENA y todas las ayudas y recursos disponibles.

Indicadores cuantitativos y cualitativos

Para la obtención de indicadores cualitativos empleamos formularios de sugerencias que los familiares tienen a su disposición en el local de intervención, además del feed-back verbalizado durante las sucesivas conversaciones que se mantienen con las familias a lo largo del año. Igualmente, desde la Junta de ANA mantiene contacto constante con las familias para conocer su grado de satisfacción y se llevan a cabo todas las sugerencias de mejora aportadas.

Los indicadores cuantitativos que utilizamos para poder valorar el programa es un cuadro en el que se recogen mensualmente todas atenciones personales y telefónicas realizadas. El mayor volumen de estas atenciones se produce durante los meses en los que Gobierno de Navarra publica las diferentes convocatorias de becas y ayudas y sus correspondientes justificaciones, febrero, abril y septiembre

Resultados obtenidos en relación a los objetivos marcados:

RESULTADOS	FAMILIARES
N.º Entrevistas Informativas y Orientación	144
Asesoramientos telefónicos	856
TOTAL	1.000

En el 30% de las acogidas, se informó a la familia de los recursos existentes, solicitud de discapacidad, dependencia y prestación por hijo a cargo. Al porcentaje restante se les ha explicado posteriormente. El motivo de no explicarlo siempre en la primera reunión de acogida es porque todavía la familia está en la fase de duelo y asimilando el diagnóstico por lo que esperamos a que estén más preparadas para comenzar a realizar dichos trámites. Sin embargo en el 90% de las citas se les explica las ayudas existentes al tratamiento de personas con TEA

específicas del Departamento de Salud de Gobierno de Navarra, la subvención para actividades educativas durante los periodos estivales del Departamento de Educación y las becas y ayudas de necesidades especiales del MEC y del Gobierno de Navarra entre otras.

### 3.8. PROGRAMA DE APOYO A LAS FAMILIAS

Este servicio está destinado a facilitar a las familias el conocimiento sobre factores que inciden en los comportamientos y actitudes de su hijo/a, dudas y preguntas existentes, así como ofrecer una respuesta adecuada a las demandas de la persona con TEA a lo largo de su vida. Por otro lado, ayuda a la familia a afrontar situaciones específicas relacionadas con tener un familiar con discapacidad. Es ofrecido, a partir de esta primera acogida, por todos los profesionales de atención directa a la persona con TEA y su familia.

Durante los diferentes eventos de sensibilización y cursos de formación las familias de ANA intercambian experiencias personales.

➤ Objetivos específicos establecidos:

- Detectar necesidades concretas que no siempre la familia es capaz de verbalizar.
- Ofrecer apoyo para conciliar la vida familiar y laboral y facilitar el descanso de los familiares.
- Informar y orientar sobre recursos y otros servicios de apoyo.
- Ofrecer formación y aumentar la capacitación de los familiares.
- Recibir el soporte emocional adecuado y reducir la carga emocional que sufren.
- Intercambiar experiencias personales respecto al trato con la persona con TEA.
- Trabajar la autoestima y las relaciones personales encaminadas a saber afrontar las dificultades.
- Ayudar a asimilar el diagnóstico de TEA que su familiar tiene.
- Acompañarse los unos a los otros en los respectivos duelos.

➤ Actividades:

- Encuentros entre las diferentes familias de ANA.
- Formación e información específica en todos los aspectos de preocupación detectados.
- Participación en eventos de sensibilización de ANA: hacerle participe para que sienta “que no está solo”.
- Entrevistas complementarias.
- Asesoramiento en todo momento y disponibilidad 24 horas.
- Talleres de familias.

#### Indicadores cuantitativos y cualitativos

Para la obtención de indicadores cualitativos empleamos formularios de sugerencia que los familiares tienen a su disposición en el local, además del feed-back verbalizado durante las sucesivas conversaciones que se mantienen con las familias a lo largo del año. Igualmente, desde la Junta de ANA se mantiene contacto constante con las familias para conocer su grado de satisfacción y se llevan a cabo todas las sugerencias de mejora aportadas. Los indicadores

cuantitativos que utilizamos para poder valorar son un cuadro en el que se recogen trimestralmente los encuentros con las familias, y la formación.

Resultados obtenidos en relación a los objetivos marcados:

ACTIVIDAD	NÚMERO	N.º FAMILIAS PARTICIPANTES
Coffe- Breaks	4	24
Encuentro de familias	2	18
Formación específica	0	0
TOTAL	2	18

Se han realizado dos encuentros de familias asociadas a la entidad con el objetivo crear un punto de encuentro donde puedan compartir un tiempo con iguales. Con este tipo de encuentros, se persigue propiciar un espacio colaborativo entre familias, en el que pongan en común todas las experiencias posibles en un entorno protegido, con el objetivo de poder ayudarse unos a otros, compartiendo las mismas inquietudes, experiencias y sentimientos. La iniciativa ha tenido una gran acogida y se desarrollará de manera periódica a lo largo del año con distintos grupos.

También han servido para poner en común la atención realizada en la entidad, la reflexión acerca de estrategias para la adecuada convivencia familiar, la toma de conciencia acerca de los desafíos del movimiento asociativo ante el futuro inmediato y la reflexión sobre el rol participativo de las familias.



### 3.9. PROGRAMA DE VOLUNTARIADO

#### **OBE8 Fomentar el voluntariado y solidaridad.**

➤ Objetivos específicos:

- **Incorporar** el voluntariado a la organización como un elemento estratégico para lograr el cumplimiento de su misión.
- **Acompañar** a las personas voluntarias, desde el momento de su incorporación hasta su desvinculación.
- Fomentar la **formación** de las personas voluntarias.
- Crear una **bolsa de voluntariado** formado e implicado con el autismo.

➤ Actividades:

- Charlas informativas adaptadas a cada actividad a la que acuden los voluntarios y voluntarias.
- Reuniones periódicas.
- Asesoramiento telefónico.
- Reuniones necesarias para el buen funcionamiento de las actividades.
- Publicaciones en medios de comunicación y redes sociales.

En todas las actividades de ANA contamos con voluntariado, la media anual de voluntarios y voluntarias que colaboran con nosotros es de ochenta. Todos ellos y ellas están formados por ANA de forma específica tanto en TEA como en el método y modelos de intervención.

Desde sus inicios la participación de los voluntarios y voluntarias en ANA ha resultado vital para llevar a proyectos y actividades, es un gran pilar, al que intentamos motivar, formar y cuidar. Hay que tener en cuenta que en cualquier actividad que realizamos se necesita mínimo un/a voluntario/a por niño/a debido a las características que presentan las personas con TEA.

Sin la colaboración de los voluntarios y voluntarias muchos de los proyectos que desde ANA se llevan se llevan a cabo no podrían ejecutarse por lo que son personas clave para el buen funcionamiento de la entidad

La Asociación Navarra de Autismo realiza dos programas todos los años para los cuales necesita colaboración.

- Escuelas con intervención terapéutica: Uno de los objetivos claros de la escuela de verano es realizar un trabajo con los/as niños/as que sea individualizado y adaptado a las necesidades de cada uno de ellos/as. En las escuelas cada niño y niña tiene un voluntario/persona en prácticas exclusivamente para él.

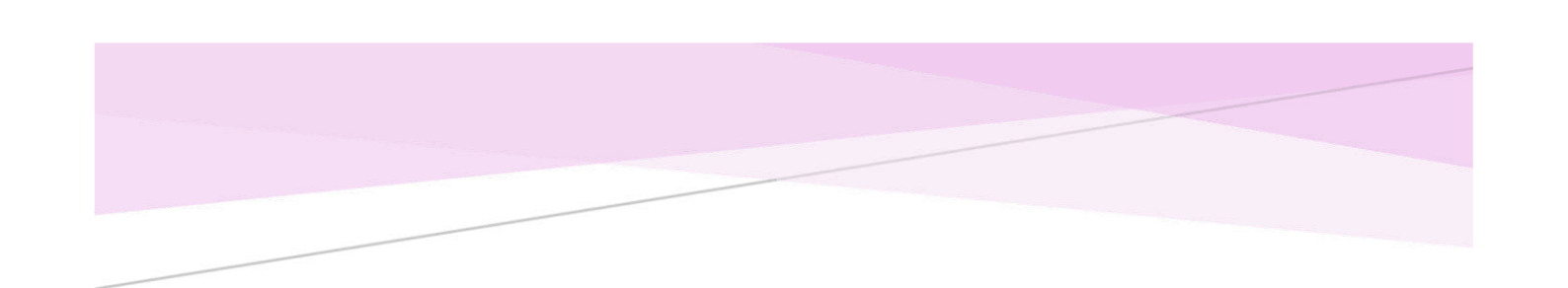
Requisitos: formación previa, mínimo acudir durante dos semanas consecutivas en el caso de la escuela de verano y durante los ocho días en el caso de la escuela de Navidad.

- Deporte adaptado: Durante el curso disponemos de la actividad de natación adaptada. Se trata de acompañar a los niños en el agua siguiendo las indicaciones de la monitora de natación. Cada voluntario tiene asignado un niño/a, como siempre, se trabaja de forma individualizada por lo que a cada voluntario se le entrega una ficha con los ejercicios que el/la niño/a debe realizar, siempre supervisado por la monitora de natación y un profesional de ANA por si surgiese cualquier cuestión. Se realiza en el Civitan de PIO XII, los lunes y los viernes en el caso de Pamplona y los viernes en Tudela en las instalaciones del Complejo Campoamor.

Requisitos: formación previa, acudir mínimo durante un trimestre de la actividad.

Implicación de los voluntarios en el funcionamiento de la entidad:

Como he comentado anteriormente los voluntarios son una parte muy importante en el funcionamiento de ANA. Desde la Entidad tenemos que dar gracias por la implicación y la labor



que desempeñan en las diferentes actividades que desde la Asociación se llevan a cabo durante todo el año. El voluntariado tanto de las escuelas como el de natación, así como el necesario para cualquier actividad requiere un gran compromiso debido a que las personas con autismo necesitan tener una estructura y personas de referencia, por lo que los voluntarios adquieren el compromiso de acudir semanalmente en el caso de la piscina o diariamente en el caso de la escuela a lo largo de dos semanas como mínimo. Siempre puede surgir algo, pero suelen llamar con tiempo para poder encontrar una persona sustituta.

En proyecto de la escuela con atención específica e individualizada es un proyecto ya consolidado al que acuden anualmente más de un centenar de voluntarios a lo largo de todo el verano (ya que resulta ser una formación para ellos) y los resultados son extraordinarios. Además, contamos con varias personas en prácticas de diferentes Universidades como la de Deusto, la de Navarra, la Rioja...

Sin la colaboración de los voluntarios muchos de los proyectos que desde ANA que se llevan a cabo no podrían ejecutarse por lo que son personas clave para el buen funcionamiento de la entidad.

### 3.10. PROGRAMA DE FORMACIÓN A FAMILIAS, VOLUNTARIOS, ENTIDADES Y PROFESIONALES

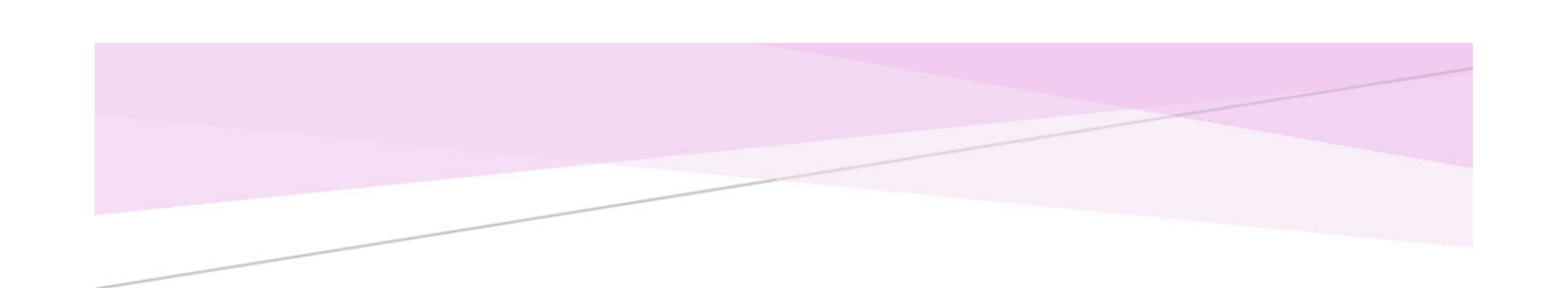
**OBE5** Promover el conocimiento y capacitación de familias, profesionales y voluntariado facilitando formación continua e intercambio de experiencias.

➤ Objetivos específicos

- Promover el **conocimiento y capacitación de los profesionales** vinculados al colectivo de personas con TEA y sus necesidades.
- Facilitar la **formación continua y el intercambio de experiencias** entre los profesionales de distintos sectores (tanto del ámbito privado como público) de manera que se potencien sus conocimientos y mejoren sus capacidades para implementar prácticas que se consideren eficaces para las personas con TEA.
- Promover, organizar e impartir iniciativas de **concienciación y/o formación continuada sobre los TEA en el sistema educativo, sanitario, bienestar social, judicial** promoviendo la **capacitación** de los profesionales relacionados con estos contextos.

#### Formación a familias

Los primeros educadores son los padres y mucho más en el caso de los niños con autismo. Los padres y la familia más cercana son la ventana que el niño tiene al mundo y los padres pueden hacer muchísimo por su desarrollo. Es necesario aprender a comunicarse con la persona con Autismo, aprender a enseñarle el mundo y a comunicarse con él. Para ello, nuestro equipo de ANA acude durante el tiempo que sea necesario a formar la familia en el domicilio, con el objetivo de dotarles de herramientas, por un lado, para entender el comportamiento de sus hijos/as y por otro para ayudarles en cuanto a estimulación y comunicación se refiere. Además, desde ANA realizamos varias veces al año cursos de formación para las familias en Navarra.



Para las familias, sobre todo las que vienen desde otras provincias de España, y principalmente las que tienen hijos recién diagnosticados, ofrecemos un servicio de Inmersión total-formación intensiva, durante 3-4 horas, en las que se enseña a estructurar al hogar, materiales que se utilizan en intervención terapéutica, uso del picto selector, tareas para la terapia a realizar en casa, comienzo de la intervención terapéutica, elaboración de materiales y todo basado en formar de forma intensiva a la familia alrededor de los cuatro grandes “ejes” en los que basamos nuestra intervención.

### **Formación a profesionales y entidades:**

Los profesionales que trabajan diariamente con personas con Autismo deben conocer la forma de comunicarse con ellos, de estimularles para sacar lo mejor de ellos. Por eso ANA trabaja para que los profesionales interesados puedan formarse específicamente en tratamiento y diagnóstico de niños y niñas con Autismo y realiza varios cursos al año dirigidos a diversos colectivos profesionales. El COVID está retrasando realizar más formaciones.

Los cursos que organiza ANA están destinados a orientadores, profesores terapéuticos, cuidadores, educadores infantiles, profesores, psicólogos, psico-pedagogos, estudiantes, cuidadores de comedor, voluntarios, padres y familiares interesados en profundizar sobre conductas y comunicación de una persona con autismo.

### **Formación voluntariado:**

En todas las actividades de ANA contamos con voluntariado, todos ellos están formados por ANA de forma específica tanto en TEA como en el método y modelos de intervención. Cerca del 80% son mujeres.

ANA realiza dos programas todos los años para los cuales necesita colaboración y en los que se ofrece formación: Escuelas con intervención terapéutica y deporte adaptado. En dichas actividades es necesaria la colaboración de voluntarios, que en su mayoría son profesionales del ámbito sanitario, social o educativo, aunque también contamos con estudiantes de carreras de esos mismos ámbitos o gente en prácticas. También, estas personas son formadas previamente para que sepan cuál es el funcionamiento con el que se trabaja, la estructura del día y los diferentes aspectos que se deben trabajar a través de dos cursos de formación.

En todos ellos se realiza una pequeña introducción al Autismo, como poder detectarlo y como se siente una persona con TEA. Asimismo, se da a conocer la metodología que llevamos a cabo, con ejemplos de materiales como agendas o paneles de comunicación, es decir, cómo llevar a la práctica de una forma adecuada en la vida diaria el método TEACCH y los apoyos visuales de una forma adecuada en la vida diaria el modelo DENVER y la metodología TEACCH y los apoyos visuales.

- Escuelas con intervención terapéutica: Se han llevado a cabo dos cursos de formación en junio, tres horas cada día, para formar a las personas que participan en la escuela de verano tanto en Pamplona como en Tudela. En las escuelas cada niño/a ha tenido un voluntario/a o persona en prácticas exclusivamente para él. El número total de asistentes al curso ha sido de 35.

- Deporte adaptado: Durante el curso disponemos de la actividad de natación adaptada. Antes de comenzar la actividad de natación, se ha llevado a cabo una sesión formativa de una hora aproximadamente. El objetivo fue aparte de conocernos, aprender y repasar las pautas básicas para el correcto desarrollo de la actividad, estar al tanto de las habilidades de cada niño con TEA del cual vamos a ser su acompañante, y resolver dudas. 23 personas son las beneficiarias de la actividad.

### 3.11. PROGRAMA DE FORMACIÓN ONLINE: FAMILIAS Y PROFESIONALES

**OBE5 Promover el conocimiento y capacitación de familias, profesionales y voluntariado facilitando formación continua e intercambio de experiencias.**

- Intervención terapéutica- tutorización on line para familias de toda España

Una vez realizada la Inmersión-formación intensiva, se envían los materiales a la familia a su domicilio. Son materiales adaptados al momento en el que está el niño o niña con autismo, adaptados también a los objetivos que establezcamos.

La familia comienza la terapia en casa y envía un vídeo semanal, que son tutorizados, recibiendo la familia feedback, actualizando objetivos, monitorizando evolución y realizando si es necesario planes concretos de intervención en aspectos que preocupen a la familia, como alimentación, sueño, problemas sensoriales, control de esfínteres o conductas disruptivas. Nuestra intervención está basada en Modelos Social Interactivos (DENVER, DIR/FLOORTIME) junto con metodología TEACCH.

- Formación on line abierta todo el año para familias y profesionales

Además, la Asociación dispone de una Escuela online para familias y profesionales creada por la Presidenta Amaya Ariz. Se ofrecen cuatro cursos, tienen una duración de tres meses con posibilidad de ampliarla.

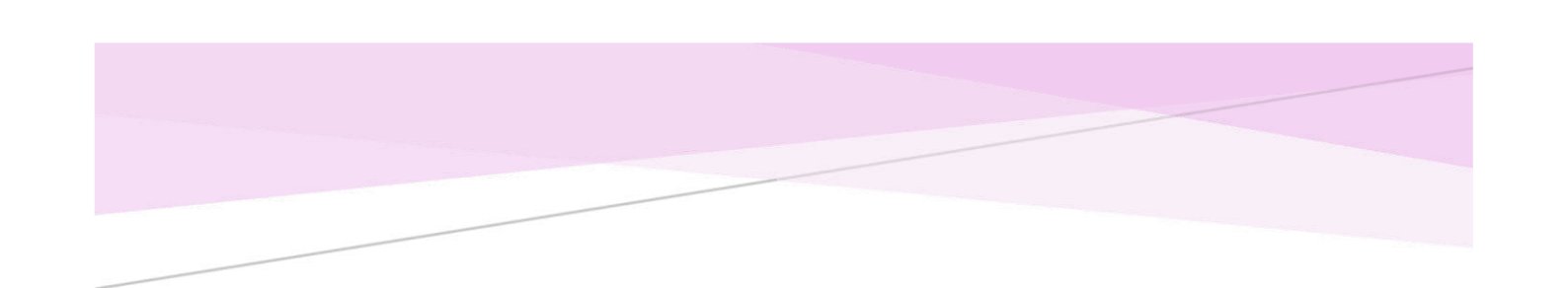
Dirigida a:

- familias, para poder iniciar lo antes posible terapia en casa, tanto en entorno natural como estructurado, incluso sin tener un diagnóstico definitivo, porque se trata de enseñar a estimular a tu hijo/a de forma intensiva con los Modelos de intervención terapéutica más efectivos en la actualidad.
- profesionales (psicólogos, logopedas, maestros, educadores infantiles, integradores sociales) que quieran conocer cómo deben realizar la intervención, guiando a las familias para establecimiento correcto de objetivos terapéuticos según los modelos de intervención más respetuosos con el entorno natural y logrando siempre la involucración de la familia
- profesionales sanitarios (médicos, psiquiatras, logopedas, fisios, enfermería, terapia ocupacional).
- 

### 3.12. PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN

**OBE3 Sensibilizar al conjunto de la sociedad y a las Instituciones Públicas y privadas acerca del TEA y todo lo que lo rodea.**





A lo largo del año ANA lleva a cabo varios actos de sensibilización con el objetivo principal de dar visibilidad al TEA, desterrar falsas creencias sobre este tipo de trastornos y concienciar sobre las necesidades que estas personas presentan que a día de hoy afecta a 1 de cada 56 nacimientos según recogen los últimos estudios.

A través de este programa ANA favorece la normalización del Autismo, con el objetivo de que se consiga una inclusión completa de las personas con TEA en nuestra sociedad.

➤ Objetivos específicos:

- Favorecer el **conocimiento y comprensión social** sobre el TEA, de manera que promueva la sensibilización y concienciación ciudadana y las actitudes positivas hacia las personas con TEA.
- Promover el **conocimiento y la sensibilización de los sectores clave** susceptibles de proporcionar servicios o apoyos directos (sanidad, educación, bienestar social...) e indirectos (Administración Pública, personal de emergencias, fuerzas del orden público...) a las personas con TEA, a sus familias o a los profesionales que les facilitan apoyos.
- Fomentar **campañas informativas y guías de buenas prácticas** que contribuyan a transmitir una imagen positiva y adecuada de las personas con TEA y sus capacidades facilitando la erradicación de falsos mitos o prejuicios y la generación de oportunidades para su inclusión social.
- Facilitar el **acceso a información sobre los TEA y los recursos disponibles para el colectivo**, promoviendo la difusión a través de los canales existentes o bien de otros recursos similares de las administraciones públicas o del sector asociativo, y fomentando el acceso del colectivo a las orientaciones o asesoramiento que precisen.
- Difundir la **misión y trabajo** de la Asociación
- Promover la **participación de las familias y asociados**.
- Favorecer el **desarrollo del movimiento asociativo** de las personas con TEA y sus familias.
- Facilitar la **formación continua y el intercambio de experiencias**

➤ Actividades:

- Actos de sensibilización.
- Sensibilización en aulas e instituciones.
- Charlas informativas y asistencia a mesas redondas y ponencias en congresos.
- Proyecto “Entiende tu ciudad con pictogramas” y “Semáforos con pictogramas”.
- Mantener el contacto con socios, otras entidades y asociaciones, medios de comunicación, entre familias de Navarra y otras comunidades etc.

❖ Actos de sensibilización llevados a cabo

**Día Mundial de Concienciación sobre el Autismo:** Desde el 31 de marzo y hasta el domingo 4 de abril el Quiosco de la Plaza del Castillo de Pamplona se iluminó de azul con motivo del Día Mundial de Concienciación sobre el Autismo. A la iniciativa se unió el emblemático Gran Hotel La Perla con la iluminación de su fachada.

Enmarcado en la campaña internacional Light It Up Blue (#LIUB), promovida por Autism Speaks y organizado por la Asociación Navarra de Autismo – ANA los principales edificios navarros se adhirieron un año más a este proyecto como muestra de apoyo y solidaridad con el colectivo de personas con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) y sus familias. Los asociados y asociadas acudieron al lugar para realizar un pequeño encuentro al no poder celebrar la jornada como en años anteriores.



### **Presentación de «Bulit», más que un dibujo animado para sensibilizar sobre el Autismo**

La Asociación Navarra de Autismo y La Alegría Muda de Mario Films presentaron el 30 de junio en la Ciudadela de Pamplona ante más de 400 personas *Bulit escucha a la naturaleza*, un corto de animación creado y dirigido por Mikel Urmeneta “para sensibilizar, concienciar y educar sobre el Autismo desde el optimismo, mostrando la diversidad y la especial sensibilidad de las personas con este trastorno”.

La presentación se llevó a cabo en un evento presentado por la periodista Marisa Lacabe en el que participó la actriz Mafalda Carbonell -quien ha puesto voz a Karmelia, uno de los personajes de *Bulit* – y en el que la Escuela Teatrolari desarrolló varias actuaciones para toda la familia. Además, al acto acudieron personalidades de la política, la cultura y el mundo empresarial navarro como Unai Hualde, Presidente del Parlamento Navarro o María Solana, portavoz de Geroa Bai en el Parlamento.

Un evento en el que colaboraron el Ayuntamiento de Pamplona, Onda Cero Navarra, DYA así como la Fundación Caja Navarra y la Fundación “la Caixa” a través de su programa “Innova Social”.

Sobre ***Bulit escucha a la Naturaleza***. El protagonista de *Bulit* es un niño (un torito humanizado) de 8 años con TEA que descubre que la naturaleza puede comunicarse con él. Una margarita le pide ayuda: llega una tormenta que asolará el bosque y el pueblo. Nadie presta atención a Bulit, excepto sus amigos, la oveja Karmelia y el mono Witib. Juntos, guiados por Bulit y la Naturaleza, intentan que no suceda la catástrofe.

Una producción en la que han participado los propios niños y niñas con TEA (Trastorno del Espectro del Autismo) y sus familias, así como personajes conocidos como Eva Hache, Karra Elejalde, El Gran Wyoming, Pablo y Mafalda Carbonell, Raquel Sánchez Silva o Mariló Montero.

El tema musical principal del cortometraje, dirigido por Mikel Urmeneta y Juanjo Elordi, producido por Juan Ramón Lucas y Amaya Ariz y con Beñat Beitia como jefe de producción, es “El hombre y la Tierra”, cedido por el compositor Antón García Abril, recientemente fallecido y versionado por el contrabajista Javier Colina y el trompetista Manuel Blanco.



### **Jornadas discapacidad Tudela**

Desde el Ayuntamiento de Tudela junto al Consejo Local de la Discapacidad organizaron unas Jornadas por la discapacidad en las que ANA estuvo presente del 15 de noviembre al 10 de diciembre.



### ❖ Sensibilización en aulas e instituciones

ANA ofrece charlas **de formación y sensibilización a colegios, asociaciones y colectivos interesados en conocer el TEA**. Este año se ha acudido a 8 colegios y/o entidades de Navarra. Cada una de ellas ha tenido una duración de 40 minutos y 25-30 alumnos por aula han sido los beneficiarios.




En esas charlas se muestra que es el TEA, principales dificultades y características de las personas con autismo, resolver dudas y corregir falsos mitos, se ofrecen pautas para establecer relación con ellos además, se realizan diferentes dinámicas para ponerse en la piel de una persona con autismo y se proyectan diferentes videos de para entender y aprender un poco más sobre el trastorno.

Las charlas comienzan con preguntas hacia el alumnado acerca de qué creen ellos que es el Autismo. Se trabajan temas como la empatía y a través de una dinámica de grupo en la que sienten en primera persona como se siente una persona con autismo en ciertos momentos. Dependiendo de las edades de los alumnos la sensibilización se enfoca de una forma u otra y se visionan unos u otros videos intentando adaptar la charla a las edades de los asistentes. También se intenta llegar a los familiares y profesionales del centro demandante impartiendo la misma charla prestada a los alumnos.

❖ **Charlas desarrolladas en aulas e instituciones en 2021**

<b>FECHA</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>FOTO</b>
<b>25/01/21</b>	Amaya Nuñez Galar y Estefanía Cameo, profesionales de ANA se desplazaron a Milagro para formar y sensibilizar sobre TEA a 30 profesores del CPEIP "Ntra. Sra. del Patrocinio".	
<b>2/02/21</b>	Amaya Nuñez Galar ha asistido a la Universidad de Navarra para formar a los alumnos y alumnas, en esta ocasión a los de 4º Grado de Pedagogía.	
<b>19/02/21</b>	Amaya Nuñez Galar ha acudido a la Escuela Politécnica de Navarra para sensibilizar a los alumnos y alumnas de dos aulas de Educación infantil.	
<b>8/03/21</b>	Amaya Nuñez Galar acudió Colegio Público de Larraga sensibilización a los alumnos y alumnas	
<b>10/03/21</b>	Amaya Nuñez Galar acudió al Cip Eti Tudela para impartir una formación online al alumnado de Grado Medio Atención a Personas en Situación de Dependencia	
<b>26/03/21</b>	Amaya Nuñez Galar acudió a la Escuela Politécnica de Navarra para sensibilizar a los alumnos y alumnas de Integración social	

<b>30/03/21</b>	Amaya Nuñez Galar junto con una persona con TEA de la entidad a colaboró en los Talleres de sensibilización en el Instituto de Sarriguren organizados por CERMIN	
<b>19/04/21</b>	Amaya Nuñez Galar, sensibilización en la Escuela de Arte y Superior de Diseño en Pamplona.	
<b>25/04/21</b>	Amaya Nuñez Galar Curso de Monitor de Tiempo Libre de la Escuela Lurberri donde explicó nuestra forma de trabajar y las necesidades de colaboración que se nos presentan.	
<b>11/05/21</b>	Amaya Nuñez Galar acudió al Colegio Público Sanduzelai para sensibilizar a sus alumnos y alumnas sobre el TEA y explicar el trabajo que realizamos desde ANA	
<b>15/06/21</b>	Amaya Nuñez Galar estuvo presente en la Mesa redonda de EDUCACIÓN ESPECIAL del CURSO MONITORES/AS organizada por la Escuela de tiempo libre Lurberri, un espacio para descubrir otras realidades y otra forma de trabajar el tiempo libre, con el que compartir y enriquecernos mutuamente.	
<b>16/06/21</b>	Amaya Ariz Argaya estuvo presente en las Jornadas de Discapacidad organizadas por la Policía Nacional impartiendo formación acerca del TEA, características de las personas con autismo y cómo facilitar la comunicación con ellos y ellas//	
<b>16-18/06/21</b>	Voluntarios y las voluntarias que acudieron a la #EscuelaDeVeranoANA tuvieron la oportunidad de formarse en curso presencial teórico y práctico impartido por Amaya Nuñez Galar, Directora de las Escuelas	
<b>07/10/21</b>	Amaya Nuñez Galar dio una charla sobre primeros signos y cómo intervenir con niños y niñas en el entorno educativo infantil dirigida al alumnado de 2º de Técnico/a en Educación Infantil.	
<b>26/10/21</b>	Amaya Nuñez Galar acudió durante dos horas a la UPNA para formar al alumnado de Educación Infantil y Primaria.	

<b>27/10/21</b>	Amaya Nuñez Galar acudió durante dos horas a la UPNA para formar al alumnado de Educación Infantil y Primaria de euskera.	
<b>9/11/21</b>	Amaya Nuñez Galar acudió durante dos horas a Jesuitas para sensibilizar al alumnado del colegio para realizar un cartel para el voluntariado de ANA.	
<b>18/11/21</b>	Rubén Esnaola, psicólogo de ANA acudió a Decathlon para sensibilizar a los trabajadores de la tienda	
<b>13/12/21</b>	Amaya Nuñez Galar acudió a Alsasua a la Escuela Politécnica para sensibilizar al alumnado del grado de Atención a personas con Dependencia	

### ❖ Proyecto “Entiende tu ciudad con pictogramas”

Este pionero proyecto de sensibilización tiene los siguientes objetivos:

- a) Dar a conocer las necesidades que tienen las personas con TEA.
- b) Sensibilizar sobre este trastorno.
- c) Hacer de Navarra un entorno menos hostil para las personas con TEA u otro tipo de discapacidad.

La Asociación impulsó este gran proyecto en 2013 en primer lugar para sensibilizar a la sociedad sobre Autismo y posteriormente para ayudar a las personas con TEA a comprender la realidad a través de los pictogramas. En los inicios del proyecto el objetivo era colocar mil pictogramas, sin embargo, ocho años después ANA ha logrado señalar más de doce mil doscientos lugares públicos y privados, además de todos los medios de transporte públicos de Pamplona.

Gracias en un primer momento a la receptividad y colaboración del Gobierno de Navarra y Ayuntamiento de Pamplona, y posteriormente de los cientos de establecimientos privados, ha sido posible llevar a cabo este gran proyecto del que otras comunidades autónomas se han hecho eco y han empezado a imitarlo.

Los establecimientos privados han querido sumarse al proyecto por lo que muchos locales de peluquería, estancos, restaurantes, bares, cafeterías, panaderías, centros de estética, farmacias, veterinarios, dentistas, tiendas de muebles, polideportivos, campos de fútbol, pistas de pádel, de tenis...La Asociación no puede estar más agradecida tanto a las entidades públicas como a las privadas por apoyar el proyecto.

## ❖ “Semáforos con pictogramas”

Para hacer de nuestras ciudades y pueblos pioneros en accesibilidad y con el objetivo de fomentar la educación y las normas cívicas, además de la seguridad de las personas con discapacidad, ANA propuso en 2019 un proyecto único e innovador en Europa: SEÑALIZAR LOS SEMÁFOROS CON PICTOGRAMAS de Pamplona. El proyecto facilita el día a día a las personas con discapacidad, además al tratarse de una herramienta de comunicación universal, todas las personas independientemente de su idioma lo comprenden. Estella y Egües se han unido al proyecto.

### 3.13. PROGRAMA DE DIVULGACIÓN

#### OBE4 Divulgar información para la mejora de la comprensión del TEA y los recursos existentes.

Mediante este programa se divulga información que repercute directamente en la mejora de la comprensión del TEA y los recursos existentes. Siempre transmitiendo una imagen realista y positiva del trastorno para contribuir a acabar con falsos mitos y a la mejora de la calidad de vida de las personas con TEA y de sus familias. A través de este programa de divulgación acercamos a la sociedad toda la actividad que desde ANA se lleva a cabo.

Comparte los mismos objetivos específicos que el Programa de Sensibilización. Se lleva a cabo mediante diferentes soportes comunicativos:

- **MENSAJES DIRECTOS**
- **TRÍPTICO:** A través del tríptico de la entidad se facilita proporcionar información de ANA, informar de los programas y facilitar el contacto.
- **Aparición en prensa escrita y digital, televisión y radio**

Mediante la aparición en los medios de comunicación prensa escrita y digital, televisión y radio ANA informa y muestra la realidad de las personas con TEA de la sociedad navarra.



#### La Asociación Navarra de Autismo busca voluntarios en Tudela

La Asociación Navarra de Autismo (ANA) busca voluntarios en Tudela para poder proporcionar apoyo y recursos a las personas con TEA. La asociación de Navarra busca voluntarios que puedan colaborar en actividades de apoyo y recursos a las personas con TEA. El objetivo de esta convocatoria es ofrecer un apoyo y recursos a las personas con TEA.

que trabajamos con ellos, asociados de los talleres para actividades y actividades de ocio, como talleres de teatro, música, danza, etc. En el momento de la convocatoria se va a realizar un taller de sensibilización.



<b>FECHA</b>	<b>MEDIO</b>	<b>PUBLICACIÓN</b>
16/03/21	PRENSA DIGITAL AYTO.TUDELA	<a href="#">Colaboración iluminación Día Mundial. Iluminación Casa del Reloj</a>
17/03/21	PRENSA DIGITAL DIARIO DE NOTICIAS	<a href="#">Editorial Día Internacional del Síndrome de Asperger</a>
22/03/21	DIGITAL	<a href="#">El alumnado de Grado Medio en Atención a Personas en Situación de Dependencia realizó, la pasada semana, un encuentro vía meet con ANA</a>
24/03/21	DIGITAL	<a href="#">Unai Hualde se reúne con representantes de la Asociación Navarra de Autismo</a>
26/03/21	PRENSA DIGITAL PAMPLONA ACTUAL	<a href="#">Zizur Mayor se une a la campaña de la Asociación Navarra de Autismo para la colocación de pictogramas</a>
	DIGITAL NAVARRA+VOLUNTARIA	<a href="#">Búsqueda de voluntariado</a>
25/05/21	PRENSA DIGITAL DIARIO DE NOTICIAS	<a href="#">Comparecencia en el Parlamento foral</a>
22/06/21	PRENSA DIGITAL PAMPLONA ACTUAL	<a href="#">Estreno corto de animación en la Ciudadela de Pamplona</a>
22/06/21	PRENSA DIGITAL DIARIO DE NOTICIAS	<a href="#">Estreno corto de animación en la Ciudadela de Pamplona</a>
26/06/21	PRENSA DIGITAL DIARIO DE NAVARRA	<a href="#">Estreno corto de animación en la Ciudadela de Pamplona</a>
26/06/21	PRENSA DIGITAL TELEMADRID	<a href="#">Estreno corto de animación en la Ciudadela de Pamplona</a>
01/07/21	PRENSA DIGITAL PAMPLONA ACTUAL	<a href="#">Estreno corto de animación en la Ciudadela de Pamplona</a>
07/07/21	PRENSA DIGITAL DIARIO DE NAVARRA	<a href="#">Estreno corto de animación en la Ciudadela de Pamplona</a>
15/07/21	PRENSA DIGITAL PLAZA NUEVA TUDELA	<a href="#">Escuela de verano Tudela</a>
21/07/21	PRENSA DIGITAL DIARIO DE NOTICIAS	<a href="#">Escuela de verano Tudela</a>
09/08/21	VIDEO-YOUTUBE	<a href="#">Escuela de verano Navarra TV</a>
23/09/21	PRENSA DIGITAL DIARIO DE NAVARRA	<a href="#">Recogida Premios Inocente</a>
22/10/21	PRENSA DIGITAL- DIARIO DE NOTICIAS	<a href="#">ANA premiada en la iniciativa "La voz del paciente"</a>
22/10/21	PRENSA DIGITAL- PAMPLONA ACTUAL	<a href="#">ANA premiada en la iniciativa "La voz del paciente"</a>
22/10/21	PRENSA DIGITAL- NAVARRA CAPITAL	<a href="#">ANA premiada en la iniciativa "La voz del paciente"</a>
22/10/21	PRENSA DIGITAL IMFARMACIAS	<a href="#">ANA premiada en la iniciativa "La voz del paciente"</a>
23/12/21	PRENSA DIGITAL CERMIN	<a href="#">El proyecto de Escuelas se estabiliza en Tudela, campaña de búsqueda voluntarios</a>
27/12/21	PRENSA DIGITAL- NAVARRA CAPITAL	<a href="#">El proyecto de Escuelas se estabiliza en Tudela</a>
27/12/21	PRENSA DIGITAL- NAVARRA.COM	<a href="#">El proyecto de Escuelas se estabiliza en Tudela, campaña de búsqueda voluntarios</a>
29/12/21	PRENSA DIGITAL PAMPLONA ACTUAL	<a href="#">Pruden Induráin y varios colectivos ciclistas, solidarios con la Asociación Navarra de Autismo</a>



- **REDES SOCIALES: FACEBOOK, TWITTER, LINKEDIN, INSTAGRAM Y PÁGINA WEB**

- a) Informar sobre las novedades y actividades llevadas a cabo desde la Asociación.
- b) Poner a disposición de todas las personas que lo necesiten todo tipo de materiales, documentos, guías...
- c) Informar sobre cada uno de los cursos que se llevan a cabo desde ANA.
- d) Impulsar el conocimiento de la labor social que realiza la Entidad.
- e) Hacer uso de las nuevas tecnologías para poder llegar a más población.
- f) Publicar los nuevos recursos, ayudas, becas...

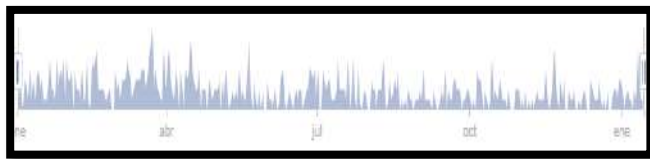
Gracias a las nuevas tecnologías y nuevos medios de comunicación como las redes sociales y la página web, la Asociación y el trabajo que desde ella se realiza es visible para todo aquel que quiera. Constantemente se trabaja para la mejora de la misma con el objetivo de ofrecer un mejor servicio respecto a información.

En la página web [www.autismonavarra.com](http://www.autismonavarra.com) en el apartado de materiales están disponibles de forma gratuita cientos de los mejores materiales para utilizar y guiar en la intervención terapéutica de personas con TEA, y se actualizan constantemente.

Total seguidores Facebook: 14.508

Total seguidores Twitter 2.836

Total seguidores Instagram: 4.987



- También se puede obtener información de la entidad por medio de la memoria anual de actividades.

## 4. COORDINACIÓN Y ALIANZAS CON OTRAS ENTIDADES

### Objetivos:

- Favorecer el seguimiento de los casos y la **planificación y dinamización** de todos los apoyos y oportunidades que se presenten dentro del Plan de intervención.
- Impulsar las actuaciones dirigidas a **mejorar el conocimiento y ejercicio de sus derechos** por parte de las personas con TEA y sus familias.
- Transmitir la opinión, realidad y reivindicaciones de las familias y personas afectadas de ANA.
- Posibilitar la detección de necesidades y elaborar proyectos al respecto.

### Actividades

- a) Coordinación con Atención Temprana, CREENA Agencia Autonomía, Departamento de Derechos Sociales, Salud, Educación y e Infanto Juvenil para el intercambio de conocimientos, detección de carencias y necesidades.
- b) Coordinación con las Universidades (Pública y Privada), otras Universidades de otras comunidades y asistencia a mesas redondas.
- c) Coordinación con el profesorado de los colegios que lo soliciten con el objetivo de unificar los métodos de trabajo.
- d) Coordinación con Salud y sus profesionales, incluyendo charlas en centros de salud para todo su personal.
- e) Coordinación con Policía Foral y Policía Municipal y realización de formaciones específicas sobre TEA
- f) Posibilitar la detección de necesidades y elaborar proyectos al respecto.
- g) Coordinación con asociaciones y federaciones.
- h) Coordinación con las entidades que forman CERMÍN con el objetivo de trabajar juntos y luchar por los derechos y calidad de vida de las personas con discapacidad.
- i) Reuniones con otras asociaciones para intercambiar sinergias y estrategias de trabajo e intervención.
- j) Reuniones varias con representantes de las instituciones navarras.
- a) Reuniones con entidades de otras Comunidades Autónomas.
- b) Reuniones CERMÍN. Reuniones Grupo de Trabajo de Educación, Financiación y Sociosanitario del CERMÍN trimestrales.
- c) Reuniones con integrantes de Autismo España y Autismo Europa
- d) Reuniones Comisión Tudela

### Comisión Tudela

La entidad atiende a día de hoy a un gran número de persona con TEA y sus familias en la zona de la Ribera y por ello se aprobó en la Asamblea General la creación de una Comisión de Trabajo en Tudela donde las familias propongan nuevas acciones y proyectos en la zona con el objetivo de seguir trabajando y ofreciendo diversos programas adaptados a las necesidades de los peques, jóvenes y adultos de la zona.

#### Área de Salud: Departamento de Salud de Gobierno de Navarra, centros de salud y Salud Mental

Cuando una familia recibe un diagnóstico de Autismo o se sospecha que puede haber signos de Autismo, los profesionales sanitarios principalmente los pediatras y en ocasiones los educativos, la derivan a ANA.

Existe una continua coordinación con el centro de Salud Mental Infanto Juvenil y con el Servicio de Atención Temprana al que acuden las personas con Autismo y sus familias pertenecientes a la Asociación, para establecer y llevar a cabo el correcto Plan de Intervención Individual trabajando en red.

Actualmente estamos trabajando codo con codo con David Cambra, jefe de Urgencias el Servicio Navarro de Salud (SNS) del Hospital Reina Sofía de Tudela para la elaboración de dos guías visuales para los servicios de Urgencias de Pediatría y Adultos y así ayudar a las personas con Autismo a familiarizarse con el entorno y las actuaciones médicas, y evitar así en ellos situaciones de nerviosismo o de ansiedad. Dichas adaptaciones ya se hicieron en el año 2013 en el Hospital Universitario de Navarra.

Desde 2016 las familias de las personas con Autismo reciben una ayuda por parte del Departamento de Salud del Gobierno de Navarra para cubrir la intervención terapéutica anual. Esta partida presupuestaria se ha logrado gracias a la lucha y al trabajo continuo que durante cinco años llevaba realizando la Junta, las familias de ANA y los profesionales que forman la entidad. La entidad está actualmente trabajando para que aumenten la partida.

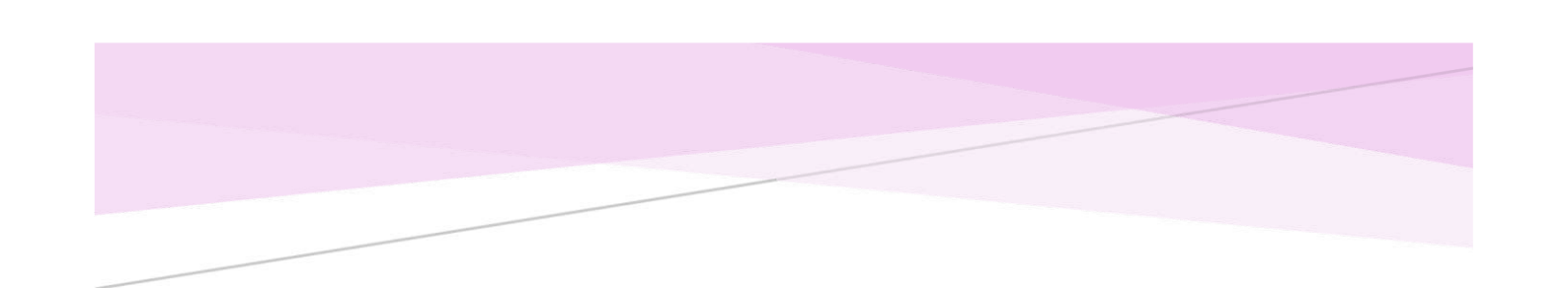
#### Área de Educación: Departamento de Educación de Gobierno de Navarra, Ayuntamientos centros educativos y escuelas infantiles

Para la persona con TEA resulta vital que tanto la familia, como el centro donde estudie como la intervención terapéutica de ANA vaya en la misma línea, por lo que siempre que, tanto familiares como profesionales de otros ámbitos soliciten una reunión con los profesionales ANA, esta se llevará a cabo a la mayor brevedad, con total disposición por parte de los profesionales de ANA. Es muy importante que el trabajo de todos los profesionales que están día a día con la persona con TEA realicen un trabajo en red para no producir atrasos en los avances.

Mantiene estrecha relación con los Concejales de Educación y Cultura y Bienestar Social de la mayor parte de Ayuntamientos de Navarra.

Además de estrecha relación y colaboración con el Ayuntamiento de Pamplona. La entidad trabajó junto al Ayuntamiento de Pamplona y junto al Departamento de Educación de Gobierno de Navarra para elaborar un convenio en el que se plasmase la consolidación del proyecto de las Escuelas durante los periodos estivales y la cesión del colegio para dicho fin, con el objetivo de afianzar la consecución del proyecto en años posteriores. Para ello, el Ayuntamiento emitió un certificado en el que se constata las cesiones del colegio desde 2012 hasta la actualidad. Y finalmente desde Gobierno de Navarra se firmo el convenio de la cesión para cuatro años.

En la actualidad ANA está trabajando para establecer un convenio de colaboración con el CREENA para continuar aunando esfuerzos en la atención al alumnado con necesidades



educativas especiales asociadas a los Trastornos del Espectro del Autismo (TEA) para avanzar en la consolidación de los principios de integración, inclusión, normalización y personalización de la respuesta educativa, en el marco de un modelo de escuela inclusiva.

Si algo caracteriza a la Asociación Navarra de Autismo (ANA) es su constancia, la continua lucha por los derechos de las personas con TEA y sus familias. Por ello, en 2017 la entidad consiguió que desde el Departamento de Educación se otorgase una partida presupuestaria de 30.000€ destinada a proyectos educativos durante el periodo estival. En 2019 dicha ayuda se aumentó a 50.000€ y en 2020 a 70.000€. En 2021 no solo cubrirá el periodo estival de verano y Semana Santa sino que también se cubrirán las vacaciones de Navidad. La entidad está en contacto continuo con el Departamento para conseguir que cambien algunos de los requisitos de la convocatoria, seguimiento de solicitudes y analizar la posibilidad de aumentar la partida presupuestaria.

#### Área de Derechos Sociales

Entre los servicios que ofrece ANA se encuentra: Apoyo a las familias, información, tramitación de ayudas individuales, certificados y becas necesarios para disfrutar de una adecuada calidad de vida, por lo que, colabora con el Departamento de derechos sociales de Gobierno de Navarra para tramitar dicho programa. También mantiene relación con las diferentes áreas de servicios sociales de la Comunidad Foral.

#### Consejo Local de Discapacidad Tudela

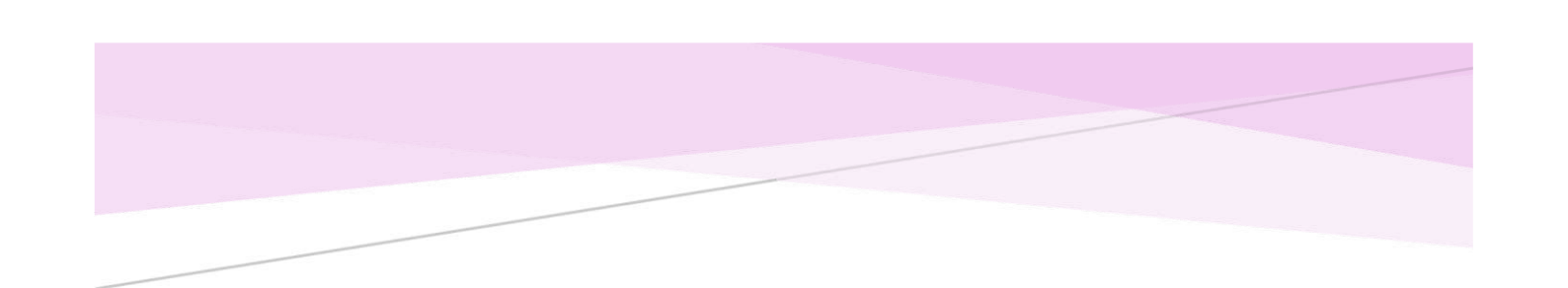
Desde diciembre de 2021 ANA ha entrado a formar parte del consejo de discapacidad de la zona de Tudela lo que permitirá poner a disposición de la sociedad los valores de la experiencia del colectivo de personas con discapacidad, potenciando la solidaridad social y la participación ciudadana con el fin de incrementar mecanismos de solidaridad, teniendo en cuenta su implicación en la elaboración de proyectos encaminados al fomento de su calidad de vida y a la mejora del bienestar.

#### Confederación Autismo España

ANA es una entidad relativamente joven y necesita observar a las Asociaciones que llevan mucho trabajo trabajando por y para las personas con TEA y sus familias para aprender, mejorar y avanzar en sus expectativas. Para ello, ANA pertenece a Confederación Autismo España y está en contacto continuo con otras Entidades que trabajan con el mismo colectivo, como Gautena (San Sebastián), Deletrea (Madrid), Apanate (Tenerife), Adansi (Asturias), Autismo Burgos y Ariadna (Salamanca) entre otros.

El encuentro en cursos de formación, en congresos y cursos también ayuda para intercambiar estrategias de intervención, conocimientos sobre aplicaciones, materiales nuevos y actividades con otros profesionales. Además, forma parte de la Comisión de Derechos y Educación de Autismo España.

La Comisión de Derechos se constituyó con el objetivo principal de trabajar de manera conjunta, entre todos los profesionales que la integran, en la protección y promoción de los derechos de las personas con TEA y sus familias. En este sentido, tiene previsto realizar un documento de



propuestas de modificación legislativa en el que se recojan las demandas de las personas con TEA y sus familias, relacionadas con el reconocimiento de sus derechos y la igualdad de oportunidades.

Está formada por 15 entidades socias de Autismo España: Federación Autismo Andalucía, Federación Autismo Castilla-La Mancha, Federación Autismo Castilla y León, Federación Autismo Madrid, Federación Autismo Galicia, Asociación Aprenem, Asociación Aspanaes, Asociación Autismo Burgos, Asociación Autismo Segovia, Asociación Autismo Sevilla, Asociación Autismo Valladolid, Asociación Gautena, Asociación Navarra de Autismo-ANA, Asociación Nuevo Horizonte y Fundació Autisme Mas Casadevall.

La Comisión de Educación se creó con el objetivo de adquirir una educación de calidad para el alumnado con TEA. Está formada por treinta profesionales de entidades pertenecientes a distintas provincias y Comunidades Autónomas, con experiencia en las diferentes etapas y modalidades de escolarización.

#### CERMIN

ANA pertenece al CERMIN y dentro de este comité forma parte del Grupo de Trabajo Sociosanitario, Financiación, Atención Temprana y de Educación. En ambos grupos participa activamente creando, revisando y evaluando Planes del Ayuntamiento de Pamplona y Gobierno de Navarra junto con el resto de entidades. T

También se coordinan diferentes actividades de sensibilización y divulgación para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad y sus familias. En Navarra ANA mantiene relación estable y constante, con intercambio de opiniones, materiales y compartiendo espacios y profesionales, con varias asociaciones como EUNATE, ADACEN, COCEMFE, todas ellas miembros del CERMIN.

#### Universidades

Actualmente ANA tiene vigentes varios convenios: con varias Universidades para recibir alumnos de prácticas (UNAV, UPNA, UNED, UNIR, DEUSTO, UPV...)

#### Centro de Terapia Ocupacional Teseo Navarra

Varios de los usuarios y usuarias de ANA acuden el centro a realizar intervención y por ello la entidad tiene vigente un convenio de colaboración en el cual está establecido la coordinación trimestral del equipo de profesionales para evaluar el Plan de Intervención fijado a cada niño o joven. Teseo presta servicio tanto en Pamplona como en Tudela.

#### Entidades bancarias

La entidad establece anualmente compromisos de colaboración con varias entidades bancarias con el objetivo de buscar financiación para las actividades y proyectos marcados en el Plan estratégico.

## 5. SISTEMAS DE EVALUACIÓN

### Proceso de evaluación interno

Los sistemas de evaluación y calidad llevados a cabo son; por un lado, la propia Junta de la Asociación Navarra de Autismo trabaja a diario para evaluar, mejorar, corregir o reiniciar los proyectos de forma que se ajusten exactamente: a las necesidades de las personas con TEA, a los recursos disponibles de las familias, a los recursos disponibles de las instituciones públicas y a las demandas de los asociados y asociadas.

Además, el primer viernes de cada mes el equipo multidisciplinar de ANA se reúne para evaluar, analizar, hacer un seguimiento de las personas con Autismo y sus familias que hacen uso de los programas de la entidad, así como para comentar situaciones o cuestiones del día a día. La directora de ANA y trabajadora social es la encargada de transmitir a la Junta las cuestiones más relevantes con el objetivo de mejorar.

Por otro lado, nos reunimos de forma periódica con profesionales de centros especializados de otras provincias para compartir estrategias de intervención (Gautena, Deletrea...). Con el mismo objetivo compartimos profesionales con otros centros y entidades para elaborar las mejores estrategias individualizadas de evaluación del desarrollo de cada una de las personas con TEA atendidas por la Asociación Navarra de Autismo, así como con las entidades pertenecientes a Confederación Autismo España, Autismo Europa, AETAPI y Cermin.

### Variables de verificación

Hay que tener en cuenta que se trabaja siempre con objetivos individualizados y con límites temporales.

- Evaluaciones socios: Trimestralmente se envía un documento evaluativo para que los socios evalúan la actividad, el servicio, los programas...que desde la Asociación se están llevando a cabo. Trimestralmente los profesionales especializados encargados de la intervención se reúnen con las familias para valorar la evolución del menor según el Plan de Intervención marcado y los servicios que se les están ofreciendo.
- Evaluaciones de los voluntarios y voluntarias: A su vez cuando termina tanto la actividad de piscina como las escuelas en periodos estivales la Asociación envía un cuestionario evaluativo a los voluntarios con el objetivo de que respondan a cuestiones como: qué les ha parecido la experiencia, si la formación les ha resultado suficiente, si repetirían...Igualmente el equipo técnico de profesionales realiza valoraciones de su participación.
- Evaluaciones cursos de formación: Cada vez que se desarrolla un curso se envía una encuesta de satisfacción a los participantes.

Todas las encuestas de valoración realizadas tanto a las familias, asociados y asociadas como a las personas que colaboran anualmente con la entidad se elaboran con el objetivo de analizar las respuestas y continuar mejorando por el beneficio de las personas con autismo y sus familias. Para analizar los indicadores cualitativos la entidad dispone de formularios de sugerencia a

disposición de todas las personas que integran ANA, además del feed-back verbalizado en el transcurso de los programas.

Igualmente, desde la Junta de ANA se mantiene contacto constante con las familias, socios y socias de la entidad para conocer su grado de satisfacción y se llevan a cabo todas las sugerencias de mejora aportadas.

## 6. RESULTADOS

La entidad dispone de una base de datos en la cual a través de la observación y el registro sistemático se analizan los datos y resultados de las diferentes actividades de cada uno de los programas.

<b>Programa</b>	<b>Indicador</b>	<b>Resultado</b>
<b>Intervención TEA</b>	N.º intervenciones realizadas	Actualmente se están realizando alrededor de 256 intervenciones mensuales.
	N.º de personas con TEA atendidas	Se ha atendido a 269 familias a lo largo del año.
	N.º de familiares atendidos	538 han sido los familiares atendidos.
	N.º de profesionales necesarios	El equipo ha estado formado por un rango de entre dieciocho y veinte y tres profesionales.
<b>Diagnóstico</b>	N.º de diagnósticos realizados	Se han realizado 2 diagnósticos
<b>Deporte Adaptado</b>	N.º de personas con TEA beneficiarias	39 son las personas beneficiarias actualmente.
	N.º de sesiones realizadas	Se han realizado alrededor de 290 sesiones de deporte adaptado.
<b>Atención directa-Acogida</b>	N.º de personas socias nuevas	60 personas se han asociado a la entidad, 36 más de las previstas
	Porcentaje de personas que acuden a informarse y asociarse	El 60% de las personas atendidas se ha asociado a ANA.
	N.º Acogidas	Se han realizado 104 acogidas, 74 más de las previstas.
	N.º participantes por edad y sexo	Un total de 314 personas han sido las participantes del programa entre personas con TEA y familiares.
	N.º 2ª Consulta sucesiva	El 90% de las familias atendidas en la primera consulta han solicitado una consulta sucesiva.

<b>Información y orientación</b>	<p>N.º Atenciones informativas y orientación</p> <p>N.º Asesoramientos telefónicos</p> <p>Porcentaje de familias que se les informa de ayudas</p>	<p>144 ha sido el número de atenciones realizadas</p> <p>856 ha sido el número de asesoramientos telefónicos</p> <p>En el 30% de las acogidas, se informó a la familia de los recursos existentes, al resto posteriormente.</p>
<b>Apoyo a las familias</b>	<p>N.º Encuentro de familias</p> <p>N.º Formación específica</p> <p>N.º Coffe- Breaks, encuentros y cenas</p> <p>N.º de familiares participantes</p>	<p>Se han realizado 2 encuentros de familias como estaba previsto.</p> <p>No se ha realizado ninguna formación específica debido al Covid.</p> <p>Se han realizado 4 Coffe- Breaks</p> <p>El total de familias participantes ha sido 18.</p>
<b>Voluntariado</b>	<p>N.º de voluntarios participantes</p> <p>N.º de voluntarios interesados</p>	<p>101 han sido las personas voluntarias participantes en los diferentes programas</p>
<b>Formación</b>	<p>N.º de formaciones realizadas</p> <p>N.º de beneficiarios</p>	<p>Este año no se ha realizado ninguna formación específica</p>
<b>Sensibilización</b>	<p>N.º Actos de sensibilización</p> <p>N.º Charlas de sensibilización en aulas e instituciones</p> <p>N.º de entidades y colegios interesados</p> <p>N.º de personas alcanzadas</p>	<p>Se han realizado o acudido a tres eventos de sensibilización.</p> <p>19 han sido las charlas de sensibilización impartidas.</p> <p>23 ha sido el total de entidades y colegios interesados en el programa</p> <p>Mínimo 300 han sido las personas alcanzadas</p>
<b>Divulgación</b>	<p>N.º Apariciones en prensa escrita y digital, televisión y radio</p> <p>N.º de publicaciones realizadas</p> <p>N.º de personas alcanzadas</p> <p>Nivel de impacto de nuestras redes sociales</p>	<p>En 28 ocasiones se ha nombrado a la entidad en prensa escrita y digital.</p> <p>75 han sido las publicaciones realizadas en al web</p> <p>Se han conseguido 2.373 seguidores más en Facebook, 45 en Twitter y 1.059 en Instagram.</p> <p>El impacto en las redes ha aumentado de forma considerable.</p>





## 7. RETOS A FUTURO

### 1. Inclusión Real

Continuaremos trabajando por los derechos de las personas con autismo, por ello seguiremos reivindicando la existencia de una inclusión real en todos los ámbitos (educativo, social y del empleo) y en todas las etapas de la vida (AT, adolescencia y vida adulta).

### 2. Empleo

Otro factor importante en la vida de toda persona es el empleo, por ello desde ANA consideramos esencial que todos los chicos y chicas que componen la entidad tengan acceso a un empleo digno, con o sin apoyo, siempre adaptado a las necesidades individuales de cada persona.

### 3. Orientación y acompañamiento hacia la vida independiente

Las personas con autismo tienen el derecho de acceder al igual que el resto de la población una vivienda que les permita llevar una vida normalizada. Nuestro objetivo es facilitar a las personas con autismo la posibilidad de vivir de la forma más independiente posible, buscando nuevas experiencias y alternativas que faciliten tener una vida autónoma, donde la persona, sus necesidades y preferencias sean el centro.

## 8. BALANCE CUENTAS

### ASOCIACION NAVARRA DE AUTISMO

Listado de cuentas anuales (Balance de Situación)  
Ejercicio: 2021, Período: Apertura-Diciembre (Euros)

Activo:	Ejercicio 2021	Ejercicio 2020
<b>A) ACTIVO NO CORRIENTE.</b>	<b>5.980,49</b>	<b>6.778,71</b>
I. Inmovilizado intangible.	0,00	0,00
II. Bienes del Patrimonio Histórico	0,00	0,00
III. Inmovilizado material	5.980,49	6.778,71
IV. Inversiones inmobiliarias.	0,00	0,00
V. Inversiones en entidades del grupo y asociadas a largo plazo.	0,00	0,00
VI. Inversiones financieras a largo plazo.	0,00	0,00
VII. Activos por impuesto diferido.	0,00	0,00
<b>B) ACTIVO CORRIENTE.</b>	<b>181.491,66</b>	<b>191.976,01</b>
I. Activos no corrientes mantenidos para la venta	0,00	0,00
II. Existencias	14.930,45	9.908,81
III. Usuarios y otros deudores de la actividad propia	0,00	0,00
IV. Deudores comerciales y otras cuentas a cobrar	22.808,00	21.035,59
V. Inversiones en entidades del grupo y asociadas a corto plazo	0,00	0,00
VI. Inversiones financieras a corto plazo	12.523,46	0,00
VII. Periodificaciones a corto plazo	0,00	0,00
VIII. Efectivo y otros activos líquidos equivalentes	131.229,75	161.031,61
<b>TOTAL ACTIVO (A+B)</b>	<b>187.472,15</b>	<b>198.754,72</b>
Pasivo	Ejercicio 2021	Ejercicio 2020
<b>A) PATRIMONIO NETO</b>	<b>114.231,97</b>	<b>151.710,22</b>
<b>A-1) Fondos propios</b>	<b>111.897,55</b>	<b>148.043,01</b>
I. Dotación fundacional/Fondo social	147.662,91	62.243,69
1. Dotación fundacional/Fondo social.	147.662,91	62.243,69
2. (Dotación fundacional no exigida/Fondo social no exigido)	0,00	0,00
II. Reservas.	0,00	0,00
III. Excedentes de ejercicios anteriores.	0,00	0,00
IV. Excedentes del ejercicio.	-35.765,36	85.799,32
<b>A-2) Ajustes por cambios de valor.</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
<b>A-3) Subvenciones, donaciones y legados recibidos</b>	<b>2.334,42</b>	<b>3.667,21</b>
<b>B) PASIVO NO CORRIENTE</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
I. Provisiones a largo plazo.	0,00	0,00
II. Deudas a largo plazo.	0,00	0,00
1. Deudas con entidades de crédito.	0,00	0,00
2. Acreedores por arrendamiento financiero.	0,00	0,00
3. Otras deudas a largo plazo	0,00	0,00
III. Deudas con entidades del grupo y asociadas a largo plazo.	0,00	0,00
IV. Pasivos por impuesto diferido.	0,00	0,00
V. Periodificaciones a largo plazo	0,00	0,00
<b>C) PASIVO CORRIENTE</b>	<b>73.240,18</b>	<b>47.044,50</b>
I. Pasivos vinculados con activos no corrientes mantenidos para la venta	0,00	0,00
II. Provisiones a corto plazo	0,00	0,00
III. Deudas a corto plazo	0,00	0,00
2. Deudas con entidades de crédito	0,00	0,00
3. Acreedores por arrendamiento financiero	0,00	0,00
3. Otras deudas a corto plazo	0,00	0,00
IV. Deudas con entidades del grupo y asociadas a corto plazo	-475,00	0,00
V. Beneficiarios-Acreedores	41.132,14	23.243,59
VI. Acreedores comerciales y otras cuentas a pagar	32.583,04	23.800,91
1. Proveedores	543,90	107,45
2. Otros acreedores	32.039,14	23.693,46
VII. Periodificaciones a corto plazo	0,00	0,00
<b>TOTAL PATRIMONIO NETO Y PASIVO. (A+B+C)</b>	<b>187.472,15</b>	<b>198.754,72</b>



Amaya Ariz Argaya

**ASOCIACION NAVARRA DE AUTISM**  
 Listado de cuentas anuales (Pérdidas y Ganancias)  
 Ejercicio: 2021, Período: Apertura-Diciembre (Euros)

	Ejercicio 2021	Ejercicio 2020
<b>(Debe) Haber</b>		
<b>A) Excedente del ejercicio</b>	<b>-35.765,36</b>	<b>85.799,32</b>
1. Ingresos de la actividad propia	197.563,17	236.459,59
a) Cuotas de asociados y afiliados	32.102,00	30.878,25
b) Aportaciones de usuarios	0,00	0,00
c) Ingresos de promociones, patrocinadores y colaboraciones	41.451,25	48.799,32
d) Subvenciones, donaciones y legados imputados al excedente del ejercicio	124.009,92	158.782,02
e) Reintegro de ayudas y asignaciones	0,00	0,00
2. Ventas y otros ingresos de la actividad mercantil	259.688,17	192.476,58
3. Gastos por ayudas y otros	0,00	0,00
a) Ayudas monetarias	0,00	0,00
b) Ayudas no monetarias	0,00	0,00
c) Gastos por colaboraciones y del órgano de gobierno	0,00	0,00
d) Reintegro de subvenciones, donaciones y legados	0,00	0,00
4. Variación de existencias de productos terminados y en curso de fabricación	0,00	0,00
5. Trabajos realizados por la entidad para su activo	0,00	0,00
6. Aprovisionamientos	-12.580,14	-13.253,79
7. Otros ingresos de la actividad	102,00	102,00
8. Gastos de personal	-155.743,74	-107.596,47
9. Otros gastos de la actividad	-323.298,66	-220.646,55
10. Amortización del inmovilizado	-2.828,95	-2.874,83
11. Subv. donaciones y legados de capital traspasados al excedente del ejercicio	1.332,79	1.332,79
12. Exceso de provisiones	0,00	0,00
13. Deterioro y resultado por enajenaciones del inmovilizado	0,00	0,00
<b>A.1) EXCEDENTE DE LA ACTIVIDAD (A1+A2+A3+A4+A5+A6+A7+A8+A9+A10+A11+A12+A13)</b>	<b>-35.765,36</b>	<b>85.799,32</b>
14. Ingresos financieros	0,00	0,00
15. Gastos financieros	0,00	0,00
16. Variación de valor razonable en instrumentos financieros	0,00	0,00
17. Diferencias de cambio	0,00	0,00
18. Deterioro y resultado por enajenaciones de instrumentos financieros	0,00	0,00
<b>A.2) EXCEDENTE DE LAS OPERACIONES FINANCIERAS (A14+A15+A16+A17+A18)</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
<b>A.3) EXCEDENTE ANTES DE IMPUESTOS (A.1 +A.2)</b>	<b>-35.765,36</b>	<b>85.799,32</b>
19. Impuestos sobre beneficios	0,00	0,00
<b>A.4) Variación de patrimonio neto reconocida en el excedente del ejercicio (A.3+A19)</b>	<b>-35.765,36</b>	<b>85.799,32</b>
<b>B) Ingreso y gastos imputados directamente al patrimonio neto</b>	<b>0,00</b>	<b>5.000,00</b>
1. Subvenciones recibidas	0,00	5.000,00
2. Donaciones y legados recibidos	0,00	0,00
3. Otros ingresos y gastos	0,00	0,00
4. Efecto impositivo	0,00	0,00
<b>B.1) Variación de patrimonio neto por ingresos y gastos reconocidos directamente en el patrimonio neto</b>	<b>0,00</b>	<b>5.000,00</b>
<b>C) Reclasificaciones al excedente del ejercicio</b>	<b>-1.332,79</b>	<b>-1.332,79</b>
1. Subvenciones recibidas	-1.332,79	-1.332,79
2. Donaciones y legados recibidos	0,00	0,00
3. Otros ingresos y gastos	0,00	0,00
4. Efecto impositivo	0,00	0,00
<b>C.1) Variación de patrimonio neto por reclasificaciones al excedente del ejercicio (C1+C2+C3+C4)</b>	<b>-1.332,79</b>	<b>-1.332,79</b>
<b>D) Variaciones de patrimonio neto por ingresos y gastos imputados directamente al patrimonio neto</b>	<b>-1.332,79</b>	<b>3.667,21</b>
<b>E) Ajustes por cambios de criterio</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
<b>F) Ajustes por errores</b>	<b>-380,10</b>	<b>48,86</b>
<b>G) Variaciones en la dotación fundacional o fondo social</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
<b>H) Otras variaciones</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
<b>I) RESULTADO TOTAL, VARIACIÓN DE PATRIMONIO NETO EN EL EJERCICIO( A.4+D+E+F+G+H)</b>	<b>-37.476,25</b>	<b>89.515,39</b>



Amaya Áriz Argaya